



MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

SECRETARÍA DE ESTADO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y
UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN,
COORDINACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN,
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ASCENDENCIA INMIGRANTE DE LOS JÓVENES ENTRE 18 Y 21 AÑOS EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Mayo 2026

Tabla de contenido

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ASCENDENCIA INMIGRANTE DE LOS JÓVENES ENTRE 18 Y 21 AÑOS EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD	1
0. RESUMEN EJECUTIVO	3
1. INTRODUCCIÓN	6
2. PERFIL DE LOS JÓVENES EN ESPAÑA Y SU ACCESO A LA UNIVERSIDAD ..	8
2.1. Características de los jóvenes	8
2.1.1. Sexo y estructura familiar	8
2.1.2. Tiempo de permanencia en España	10
2.2. Características de los progenitores	12
2.2.1. Nivel educativo de los progenitores	12
2.2.2. Nivel ocupacional de los progenitores	14
2.2.3. Ascendencia familiar	16
2.2.4. Modelo predictivo	18
3. ANÁLISIS DE DETALLE DE LOS JÓVENES SEGÚN SU ORIGEN INMIGRANTE	21
3.1. Características de los jóvenes según su ascendencia	21
3.1.1. Sexo y estructura familiar	21
3.1.2. Tiempo en España de los jóvenes con origen inmigrante	24
3.2. Características de los progenitores	25
3.2.1. Nivel formativo de los progenitores.....	25
3.2.2. Nivel ocupacional de los progenitores	27
4. ANÁLISIS DE DETALLE DE LOS JÓVENES SEGÚN PAÍS DE PROCEDENCIA DE SUS PROGENITORES	29
4.1. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia nativa mixta	29
4.2. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante (ambos progenitores extranjeros)	30
4.2.1. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante según su sexo, estructura familiar y el tiempo que llevan viviendo en España.....	33
4.2.2. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante según la formación universitaria de sus progenitores y su país de procedencia	36
4.2.3 Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante según el nivel ocupacional de sus progenitores y su país de procedencia.....	38
5. CONCLUSIONES.....	40

0. RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación del impacto del perfil migrante del estudiantado universitario se incluye en el Plan de Evaluación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades para el periodo 2021-2027.

El objeto es conocer el perfil de los jóvenes en España y su acceso a la universidad, así como el impacto de su origen migrante. Este estudio nos permite analizar si el origen familiar inmigrante de los jóvenes está relacionado con su entrada en el Sistema Universitario Español (SUE). El informe se centra en las características y el contexto familiar de los jóvenes de 18 a 21 años que residen con sus progenitores en España. El análisis nos permitirá delinear cómo el perfil de los jóvenes y el de sus progenitores (nivel educativo, ocupacional y país de origen) influyen en el acceso a la universidad.

La metodología utilizada es de carácter cuantitativo, centrada en la descripción de las características sociodemográficas tanto de los jóvenes como de su núcleo familiar. La fuente de información utilizada es el Instituto Nacional de Estadística (INE) que proporciona los datos del Censo Anual de Población de 2021.

Los resultados de la evaluación ponen de manifiesto:

- **Casi un 40% de los jóvenes de 18 a 21 años en España está matriculado en estudios universitarios. Las mujeres alcanzan el 47%.** Hay factores sociodemográficos que contribuyen positivamente en el acceso a la universidad como es la convivencia en núcleos familiares biparentales, el tiempo de residencia en España o el origen no migrante de los progenitores.
- **El nivel socioeconómico de los progenitores juega un papel importante en el hecho de ser universitario.** Cuando al menos uno de los progenitores cuenta con estudios superiores, los jóvenes acceden en mayor medida a la universidad: casi 6 de cada 10 jóvenes. Si el nivel educativo de los progenitores es medio, apenas acceden 3 de cada 10. De igual manera, el nivel ocupacional de los progenitores también es fundamental para entender el destino educativo de los jóvenes. Aquellos que tienen al menos un progenitor con ocupaciones altas suelen acceder mayoritariamente a la universidad (62%). Sin

embargo, cuando el nivel ocupacional es menor, la escolarización universitaria se sitúa por debajo de la media general.

- **Casi un 15% de los jóvenes de 18 a 21 años en España tiene progenitores nacidos en el extranjero.** Aparece una diferencia importante entre los jóvenes sin origen inmigrante (al menos uno de sus progenitores nació en España) y los que tienen un origen inmigrante (con ambos progenitores nacidos en el extranjero): de aquellos con ascendencia inmigrante, uno de cada cinco jóvenes accede a la universidad duplicándose la relación cuando los progenitores no son inmigrantes.
- **Los jóvenes cuyos progenitores nacieron en el extranjero pertenecen en mayor proporción a núcleos familiares con un nivel educativo u ocupacional medio o elemental.** Únicamente un 23% tienen al menos un progenitor con estudios superiores y solo un 10% tiene al menos un progenitor con ocupaciones de cualificación alta.
- **El tener progenitores con estudios primarios u ocupaciones de nivel medio o elemental supone una menor escolarización de los jóvenes en la universidad.** Sin embargo, existe una brecha entre los jóvenes con origen inmigrante frente a los que no lo tienen: los porcentajes de estudiantes universitarios se reducen a la mitad en el caso de jóvenes cuyos progenitores nacieron en el extranjero.
- **Los jóvenes con origen familiar inmigrante acceden más a la universidad si siempre han vivido en España.** Es relevante el tiempo de residencia en España de los jóvenes con origen inmigrante: la escolarización universitaria es mayor en los que siempre han vivido en España o llevan más de 10 años. Los que llevan menos de 10 años tienen un porcentaje muy bajo de estudiantes universitarios.
- **La escolarización universitaria varía en función del país de nacimiento de los progenitores.** Cuando solo uno de los progenitores nació fuera de España, la escolarización universitaria de los jóvenes es similar a aquellos con ambos progenitores nacidos en España. Cuando ambos progenitores nacieron en un país extranjero, la escolarización universitaria es mayor entre los siguientes países de ascendencia: Francia, China, Alemania, Venezuela, Ucrania y Argentina. Las mujeres tienen mayor escolarización que los hombres en todos

los países de ascendencia, diferencia especialmente marcada en Uruguay, Rumanía, Alemania o China.

- **Existen grandes diferencias en la escolarización universitaria entre los países dependiendo del tiempo que los jóvenes lleven en España.** La mayoría de los países no superan el 20% de escolarización universitaria si los jóvenes llevan 10 años o menos en España, salvo en el caso de Francia y Venezuela.
- **El nivel socioeconómico de los progenitores nacidos en el extranjero difiere en función del país de procedencia.** Entre las familias con estudios superiores lideran las familias de ascendencia venezolana, seguidos por los núcleos de procedencia cubana, francesa y argentina. La escolarización universitaria de los jóvenes también está condicionada por el nivel ocupacional: de aquellos cuyos progenitores nacieron en Francia, China o Venezuela y que ocupan puestos altos, alrededor de la mitad de los jóvenes están matriculados en estudios universitarios. En esos mismos países, la escolarización de los jóvenes, cuando los progenitores tienen ocupaciones de cualificación elemental, se sitúa entre el 20 y 30%.

1. INTRODUCCIÓN

El número de estudiantes universitarios mantiene una tendencia creciente en los últimos años. Según los datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), el número de estudiantes matriculados en universidades españolas en el curso 2024-2025 asciende a 1.827.272, de los que las tres cuartas partes cursan titulaciones de Grado (el resto son estudiantes de Máster o Doctorado). La tasa neta de escolarización universitaria¹ se sitúa en el 31,4%.

En un contexto más general, según los últimos datos proporcionados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la tasa de matriculación en educación terciaria² de los jóvenes de 18 a 21 años en el año 2023 fue el 51,1% en el caso de España y el 34,4% en el conjunto de la OCDE, lo que sitúa a España claramente por encima de la media. Si nos centramos en la tasa de matriculación de los estudios de Grado, esta diferencia es menor, aunque España se mantiene por encima del conjunto (34,3% frente al 27,9% de la OCDE). En este sentido cabe señalar que la Unión Europea (UE) establece como indicador estratégico que en el año 2030 el porcentaje de personas entre 25 y 34 años con educación superior supere el 45%. España cumple ya este hito (el 52,6% de esta población tiene educación superior).

Por otra parte, y en relación con la población extranjera, el Censo Anual de Población del INE determina que en 2024 el 18,2% de los residentes en España nacieron en el extranjero, observándose una clara tendencia creciente a lo largo de los años.

Si se restringe la población al tramo de edad entre 40 y 59 años (proporción de población con hijos en edad universitaria), el Censo de 2024 establece que el 22% de esta población nació en el extranjero, lo que indica que prácticamente una de cada cinco personas entre 40 y 59 años ha nacido fuera de España. Estos datos plantean el reto y la necesidad de conocer el recorrido formativo de los jóvenes con origen inmigrante, su acceso a la universidad y las diferencias observables en relación con la población nativa española. Para ello, se utilizan los datos del Censo de Población de

¹ La tasa neta mide el porcentaje de población entre 18 y 24 años que está matriculada en estudios de Grado o Máster.

² El término *educación terciaria* incluye la Formación Profesional de Grado Superior y los estudios universitarios (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 5-8).

2021 y se analizan las diferencias existentes entre la población joven con progenitores nacidos en el extranjero y nacidos en España. En concreto, **el análisis consiste en evaluar el efecto que el origen de los jóvenes entre 18 y 21 años ejerce en el acceso a la universidad**. En un primer momento se tienen en cuenta las características de los jóvenes y las de sus progenitores, para entender el contexto socioeconómico de la familia. Posteriormente, se considera la ascendencia familiar de los jóvenes, de tal manera que se distingue entre aquellos que tienen un origen inmigrante y los que no lo tienen. Tanto las características de los jóvenes como las de sus progenitores serán analizadas teniendo en consideración la ascendencia familiar. Por último, se analiza el efecto que el país de nacimiento de los progenitores ejerce sobre el acceso de los jóvenes al sistema universitario.

2. PERFIL DE LOS JÓVENES EN ESPAÑA Y SU ACCESO A LA UNIVERSIDAD

El objeto del presente informe es analizar el impacto que tiene en el acceso a la universidad el origen de las personas jóvenes en España, centrándose en su ascendencia inmigrante. Para ello se realiza la caracterización de los jóvenes entre 18 y 21 años en función de diversas variables y se mide el efecto que esas variables ejercen sobre su acceso a la universidad.

A lo largo de todo el informe se van extrayendo las principales conclusiones, que quedan recogidas en el apartado final de conclusiones.

2.1. Características de los jóvenes

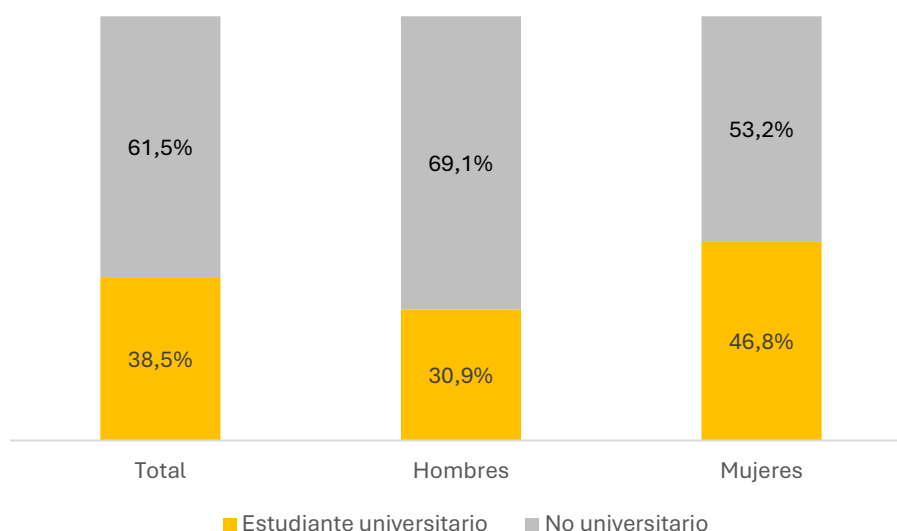
En este apartado se contextualiza y caracteriza a la población objeto de estudio: los jóvenes entre 18 y 21 años. Se analiza el efecto que tiene sobre la tasa de escolarización universitaria el sexo, la estructura familiar y el tiempo que llevan residiendo en España. Para el análisis se utilizan los datos del Censo de Población de 2021 elaborado por el INE.

2.1.1. Sexo y estructura familiar

El 52% de la población española entre 18 y 21 años son hombres y el 48% mujeres. Asimismo, y según los datos del Censo, el 38,5% son estudiantes universitarios. La intersección de estas dos variables se muestra en el Gráfico 1 poniendo de manifiesto que el 30,9% de los hombres son universitarios frente al 46,8% de las mujeres. **Por tanto, la primera conclusión global es que las mujeres presentan una mayor propensión a realizar estudios universitarios que los hombres.**

Gráfico 1. Distribución de jóvenes entre 18 y 21 años según matrícula universitaria y sexo.

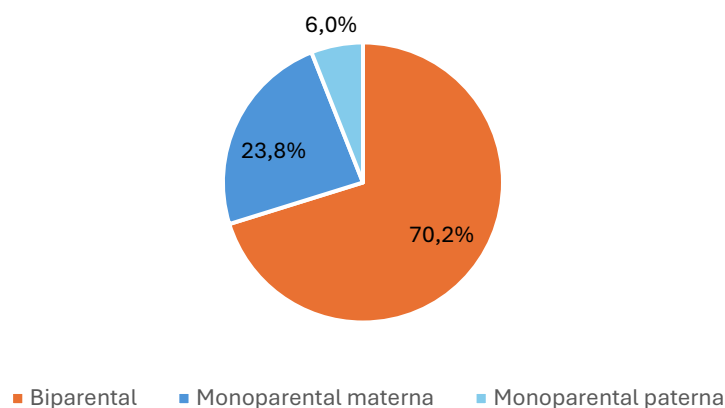
Fuente: Censo 2021 (INE)



En el siguiente gráfico, Gráfico 2, se presenta la estructura familiar de los jóvenes entre 18 y 21 años. El 70,2% de ellos convive en núcleos familiares biparentales, el 23,8% en núcleos monoparentales con figura materna y el 6% en núcleos monoparentales paternos.

Gráfico 2. Distribución de los jóvenes de 18 a 21 años según estructura familiar

Fuente: Censo 2021 (INE)

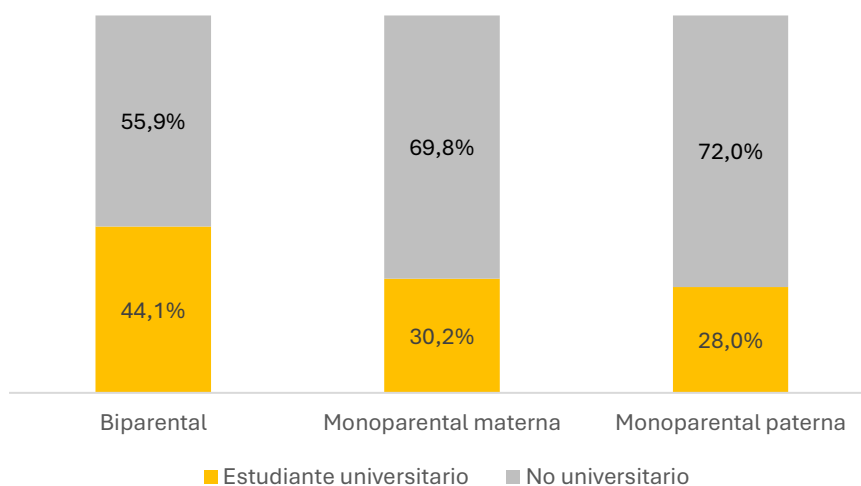


Si se relaciona el acceso a la universidad con la estructura familiar (Gráfico 3) se comprueba que el mayor porcentaje de estudiantes universitarios se produce en las familias biparentales: el 44,1% de los jóvenes entre 18 y 21 años que conviven en familias biparentales son estudiantes universitarios, frente al 30,2% en el caso de jóvenes que conviven en familias monoparentales maternas y el 28% en monoparentales paternas.

De estos resultados se extraen dos conclusiones: 1) se observa una relación clara entre el tipo de familia y la escolarización universitaria, de manera que la pertenencia de los jóvenes a familias biparentales se asocia con una mayor escolarización universitaria mientras que, en las familias monoparentales, la propensión de los jóvenes a acceder a la universidad es menor; 2) dentro de las familias monoparentales, las maternas tienen una mayor propensión a la formación universitaria que las paternas.

Gráfico 3. Distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años según matrícula universitaria y estructura familiar

Fuente: Censo 2021 (INE)

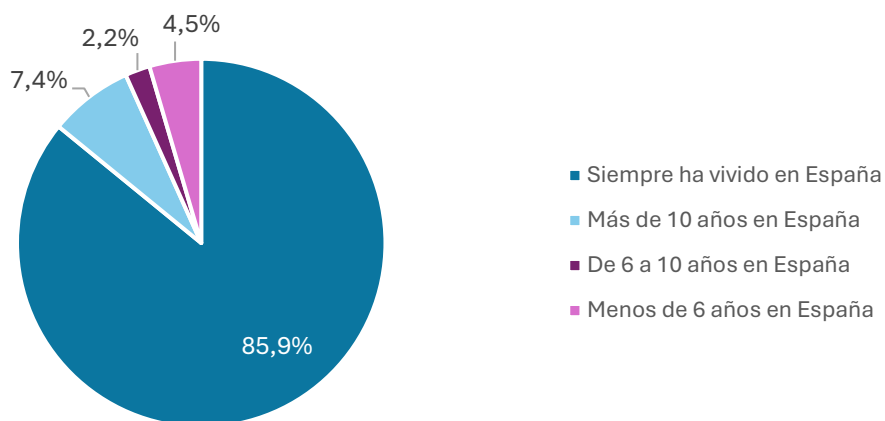


2.1.2. Tiempo de permanencia en España

En este apartado se analiza el tiempo que llevan los jóvenes residiendo en España. Tal y como se muestra en el Gráfico 4, el 85,9% han vivido siempre en España, el 7,4% lleva residiendo en España más de 10 años, el 2,2% entre 6 y 10 años y el 4,5% menos de 6 años.

Gráfico 4. Distribución de los jóvenes de 18 a 21 años según el tiempo de residencia en España

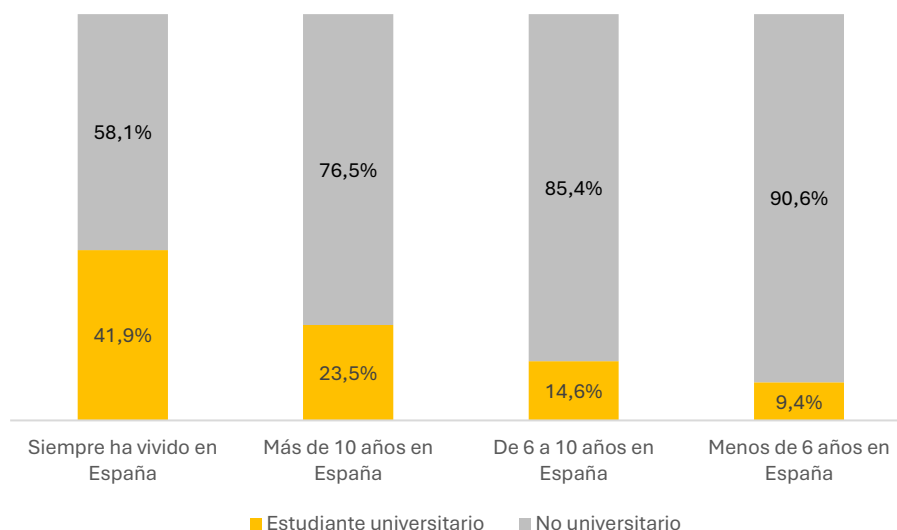
Fuente: Censo 2021 (INE)



En el Gráfico 5 se relaciona el tiempo de residencia de los jóvenes en España con el acceso a la universidad. El 41,9% de los jóvenes entre 18 y 21 años que siempre han vivido en España están matriculados en la universidad. Si no han residido siempre en España la tasa de escolarización universitaria se reduce drásticamente: prácticamente a la mitad entre los jóvenes que llevan viviendo en España más de 10 años (23,5%); al 14,6% entre aquellos que llevan viviendo en España entre 6 y 10 años y al 9,4% en el caso de que lleven en España menos de 6 años. **Estos datos son relevantes porque ponen de manifiesto que el tiempo de residencia de los jóvenes en España juega un papel importante en el acceso a la universidad, penalizando claramente a aquellos que no han residido siempre en el país: la propensión a acceder a la universidad de aquellos que han vivido siempre en España prácticamente duplica la de los que llevan más de diez años y triplica a los que llevan residiendo menos de 10 años.**

Gráfico 5. Porcentaje de jóvenes según tiempo de residencia en España y matriculación en estudios universitarios

Fuente: Censo 2021 (INE)



2.2. Características de los progenitores

En este apartado se aporta una visión complementaria analizando el origen y las características socioeconómicas de los progenitores de los jóvenes entre 18 y 21 años y cómo estas características afectan a su acceso a la universidad.

La aproximación a la situación socioeconómica se realiza a través del análisis del nivel educativo y ocupacional de los progenitores que se agrupa, cada uno de ellos, en tres categorías diferenciadas, tal y como se explica más adelante. El origen de los progenitores se mide a partir de su país de nacimiento, agrupando si ambos nacieron en el extranjero, sólo uno de ellos o ninguno.

2.2.1. Nivel educativo de los progenitores

En el Gráfico 6 se presenta la distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años atendiendo a la formación de sus progenitores. Se establecen tres categorías³: 1) Al menos uno de los progenitores tiene formación superior; 2) Al menos uno de los progenitores tiene formación media; 3) Ambos progenitores con estudios primarios o sin estudios.

³ Ver apunte metodológico en Anexo.

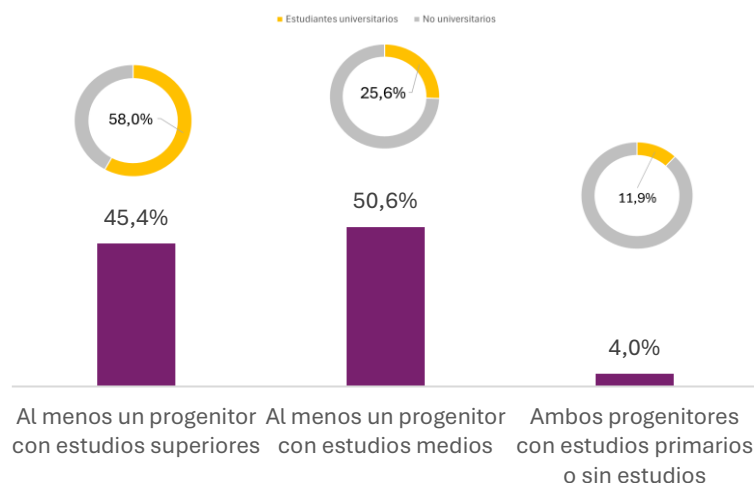
Se comprueba que el 45,4% de los jóvenes tiene algún progenitor con estudios superiores, el 50,6% tienen algún progenitor con estudios medios y el 4% con estudios primarios o sin estudios.

Estos resultados se relacionan directamente con la propensión a acceder a la universidad, de manera que, del 45,4% de jóvenes con progenitores con formación superior, el 58% acceden a la universidad. Este porcentaje se reduce a menos de la mitad al analizar la población joven con progenitores con formación media (25,6%), que sin embargo es más representativa (50,6%). Los jóvenes cuyos progenitores tienen estudios primarios o no tienen formación son los que menor propensión universitaria presentan: sólo el 11,9% acceden a la universidad, aunque cabe destacar que este grupo representa sólo el 4% de la población.

Se alcanza un resultado importante: la formación de los progenitores impacta seriamente sobre el acceso de sus hijos a la universidad. Quienes provienen de familias con al menos un progenitor con estudios superiores suelen mantener la trayectoria formativa de la familia, de manera que 6 de cada 10 acceden a la universidad. Sin embargo, apenas 3 de cada 10 jóvenes cuyos progenitores tienen formación media escalan a la formación universitaria, y sólo 1 de cada 10 cuando los progenitores tienen formación básica o no tienen estudios. Sin duda, estos resultados deben relacionarse con los procesos formativos y el abandono escolar en las fases previas a la universidad. Es en las etapas anteriores en las que debe ponerse en marcha mecanismos que faciliten la continuidad de los jóvenes en el sistema formativo y garantice su acceso a la universidad, de manera que ésta juegue la función de “ascensor social”.

Gráfico 6. Distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años según matriculación universitaria y nivel de estudios de sus progenitores

Fuente: Censo 2021 (INE)



2.2.2. Nivel ocupacional de los progenitores

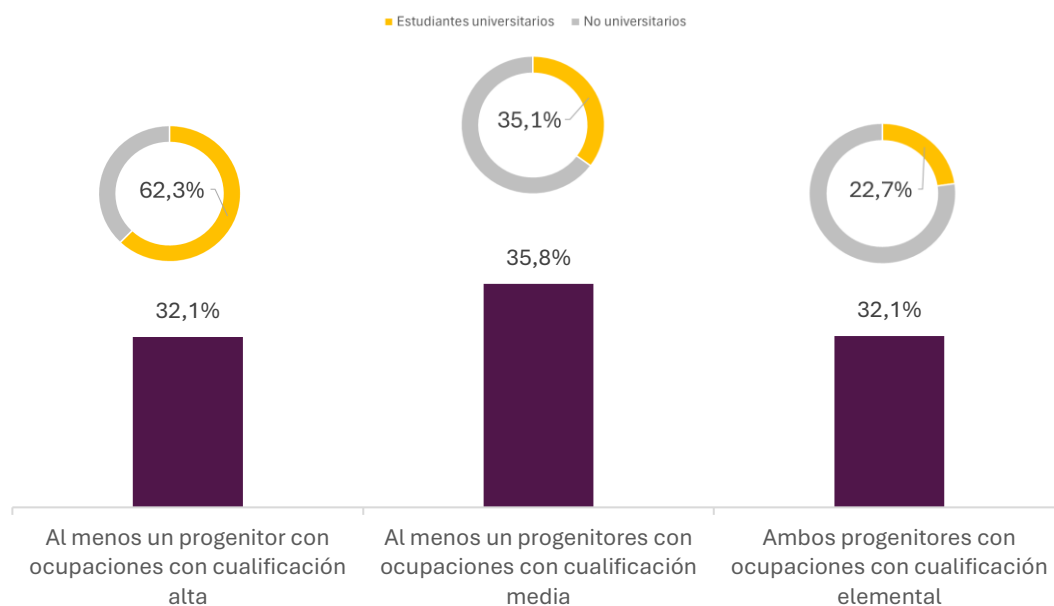
En este apartado se analiza el impacto que tiene en el acceso a la universidad el nivel ocupacional de los progenitores. Se establecen tres categorías⁴: 1) Al menos uno de los progenitores tiene una ocupación profesional de alta cualificación; 2) Al menos uno de los progenitores ocupa un puesto que requiere cualificación media; 3) Ambos progenitores ocupan puestos de cualificación elemental o sin ocupación.

Tal y como muestra el Gráfico 7, el 32,1% de los jóvenes tiene algún progenitor con ocupaciones que requieren una cualificación alta, 35,8% de nivel medio y el 32,1% en el nivel elemental. Se comprueba, por tanto, que la distribución de los jóvenes en términos de ocupación de los progenitores es muy similar. Sin embargo, el comportamiento en lo que a acceso a la universidad se refiere es claramente diferente: el 62,3% de los jóvenes con al menos un progenitor con ocupaciones de cualificación alta acceden a la universidad; este porcentaje se reduce a la mitad si los progenitores tienen ocupaciones con cualificación media (35,1%), y al 22,7% cuando ambos progenitores ocupan puestos que requieren una cualificación elemental. **Se evidencia así una clara relación entre el nivel de cualificación de la ocupación de los progenitores y el acceso a la educación universitaria.**

⁴ Ver apunte metodológico en Anexo.

Gráfico 7. Distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años según la matriculación universitaria y el nivel ocupacional de sus progenitores

Fuente: Censo 2021 (INE)

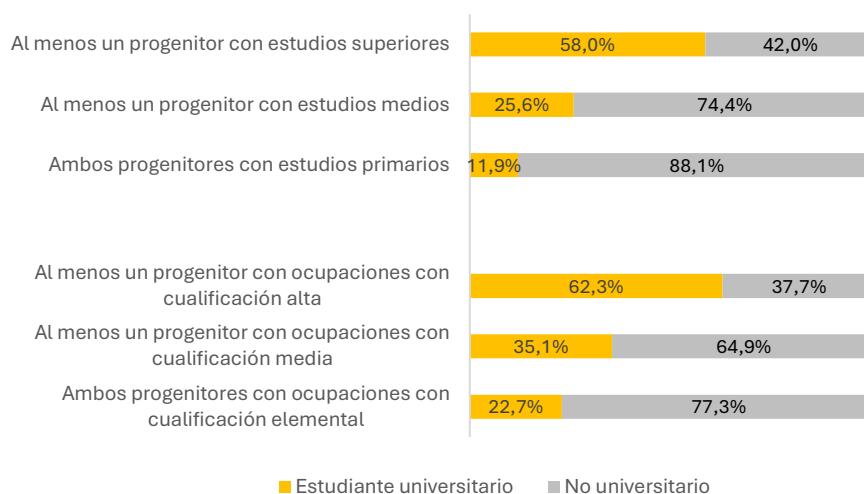


La relación entre el nivel educativo de los progenitores y su ocupación es clave para entender el acceso a la universidad de los jóvenes en España. A mayor nivel educativo o mayor cualificación en la ocupación, mayor es la propensión de acceso a la universidad. Se observa desajuste en el acceso a la universidad que genera inequidad en el sistema. Sin lugar a duda, una parte de este desajuste se produce en las fases formativas previas al acceso a la universidad.

Estos resultados llevan a barajar dos aspectos principales: el cultural y el económico. En el ámbito cultural, cabe preguntarse hasta qué punto la trayectoria formativa y profesional de los progenitores (sin tener en cuenta expresamente las condiciones económicas) afecta a la carrera formativa de los hijos. Por otra parte, es necesario medir el impacto que la falta de recursos económicos puede provocar en el acceso a la universidad. En este sentido, debe analizarse si las becas cumplen adecuadamente su función como elemento de equidad social. Sólo con la intención de dar una primera impresión en relación con estos aspectos, se presenta el siguiente gráfico que permite comparar de forma descriptiva el efecto del ámbito cultural (aproximado por nivel formativo de los progenitores) y del económico (aproximado por el nivel ocupacional).

Gráfico 8. Distribución de los jóvenes según la matrícula universitaria, el nivel formativo y ocupacional de sus progenitores

Fuente: Censo 2021 (INE)



A primera vista, y de forma descriptiva, se observa que el acceso a la universidad es más sensible al nivel formativo de los progenitores (relacionado con el ámbito cultural) que a su ocupación (relacionado con el ámbito económico). A menor nivel formativo de los progenitores menor tasa de escolarización de sus hijos: 6 de cada 10 jóvenes con algún progenitor con formación superior estudian en la universidad mientras que sólo 1 de cada 10 lo hace cuando los progenitores tienen formación básica o no tienen formación. En lo relativo a la ocupación de los progenitores se comprueba que 6 de cada 10 jóvenes con progenitores ocupando puestos de alta calificación estudian en la universidad mientras que sólo 2 de cada 10 lo hacen cuando los progenitores ocupan puestos que no requieren cualificación. **Los resultados primarios indican la formación de los progenitores impacta con mayor fuerza que la ocupación en el acceso a la universidad**

2.2.3. Ascendencia familiar

En este apartado se estudia la ascendencia familiar de los jóvenes y el efecto que ello supone en el acceso a la universidad.

En este caso la variable ascendencia familiar se mide a través del país de nacimiento de los progenitores, con independencia de la nacionalidad que tengan. Así, se establecen tres categorías: 1) Nativa, es aquella en la que ambos progenitores son originarios de España; 2) Nativa mixta, es el caso en el que un progenitor ha nacido en España y otro

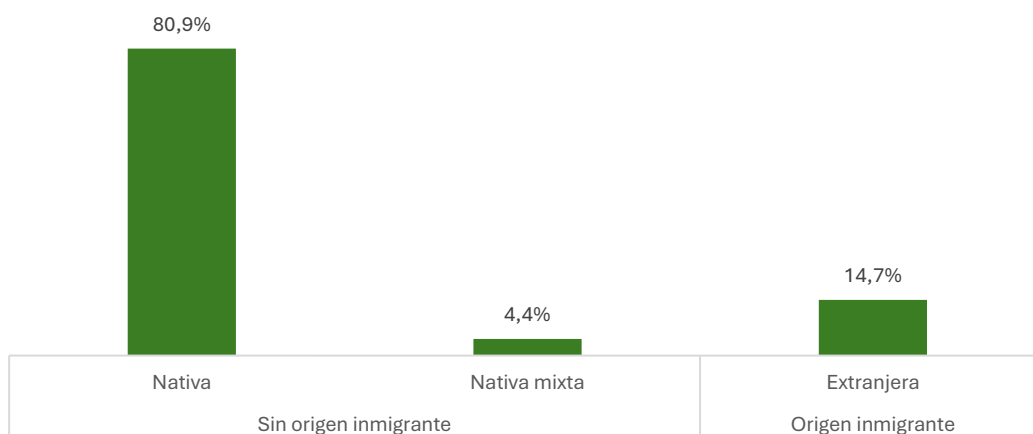
en el extranjero; y 3) Extranjera, es el caso en el que ambos progenitores hayan nacido en el extranjero.

Como resultado del análisis del comportamiento de esta variable y su incidencia en el acceso a la universidad, se comprueba que prácticamente no hay diferencia entre los nativos y los nativos mixtos. Por ello, en algunos análisis se simplifica la variable y se opta por considerar que el origen es inmigrante (cuando la ascendencia es extranjera, es decir, los dos progenitores han nacido fuera de España) y no inmigrante (cuando la ascendencia es nativa o nativa mixta, es decir, ambos progenitores o uno de ellos ha nacido en España).

Tal y como se muestra en el Gráfico 9, la gran mayoría de los jóvenes de 18 a 21 años (80,9%) provienen de núcleos familiares en los que ambos progenitores han nacido en España, el 4,4% son nativos mixtos (con algún progenitor extranjero) y el 14,7% son jóvenes que pertenecen a núcleos familiares en los que los dos progenitores son nacidos en el extranjero.

Gráfico 9. Distribución de los jóvenes de 18 a 21 años según ascendencia familiar

Fuente: Censo 2021 (INE)

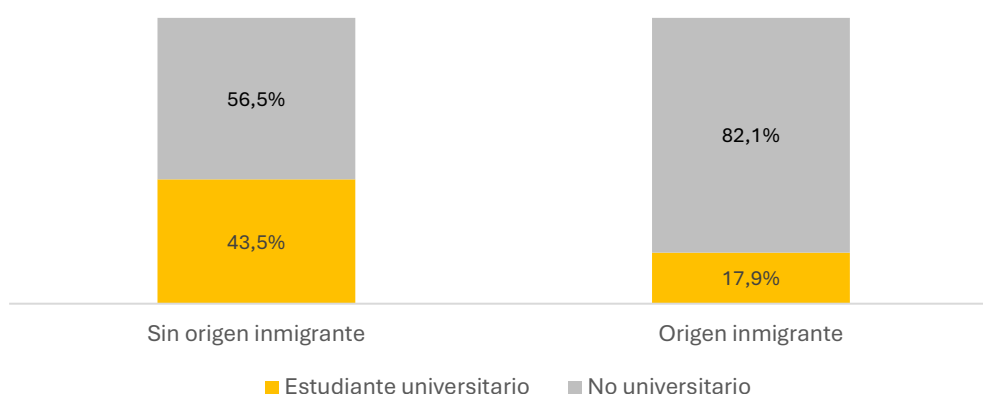


La propensión para matricularse en estudios universitarios varía en función del origen inmigrante o no de los jóvenes (Gráfico 10). El 43,5% de los jóvenes sin origen inmigrante acceden a la universidad (43,6% si son nativos y 42,4% si son nativos mixtos). Tal y como se ha comentado anteriormente, apenas se observa diferencia en el acceso a la universidad entre los jóvenes con familias nativas y nativas mixta. Estos resultados similares obedecen a que el 89,7% de los jóvenes de familias nativas mixtas siempre han vivido en España.

Sin embargo, sólo el 17,9% de los jóvenes procedentes de núcleos familiares inmigrantes (ambos progenitores son extranjeros) acceden a la universidad, casi dos veces y media inferior a los que no tienen origen inmigrante. **Se comprueba un claro efecto del origen de los progenitores en el acceso de los jóvenes a la universidad, siendo especialmente significativa la baja propensión a cursar estudios universitarios entre los jóvenes procedentes de familias inmigrantes.**

Gráfico 10. Jóvenes según origen inmigrante de sus progenitores y matriculación en estudios universitarios

Fuente: Censo 2021 (INE)



2.2.4. Modelo predictivo

Así, para obtener un análisis predictivo y determinar qué variables socioeconómicas y demográficas están relacionadas con los estudios universitarios, se ajusta un modelo logístico utilizando como variable endógena el hecho de estar matriculados en estudios universitarios (variable binaria: ser o no estudiante universitario) y como variables exógenas:

- Sexo (mujer y hombre)
- Nivel educativo de los progenitores (estudios superiores, medios y primarios)
- Nivel ocupacional de los progenitores (ocupación de cualificación alta, media y elemental)
- Ascendencia (nativa y extranjera)

La especificación del modelo de regresión logística incorpora un conjunto acotado de variables sociodemográficas y del origen familiar que han sido descritas y analizadas a

lo largo del informe, especialmente desde una perspectiva descriptiva. El objetivo del modelo es evaluar si estas variables previamente exploradas aportan información relevante sobre la probabilidad de ser estudiante universitario, permitiendo una interpretación de las diferencias observadas entre grupos⁵.

El modelo indica que la situación socioeconómica de los jóvenes, especialmente el bajo nivel educativo y ocupacional de los progenitores, se asocia con una reducción sustancial de la probabilidad de ser estudiante universitario⁶. El modelo indica que el estatus socioeconómico (educación y ocupación de los progenitores) es el predictor más fuerte. El menor nivel educativo y ocupacional de los progenitores muestra, como ya sea visto en el análisis descriptivo, tasas de escolarización universitaria de los jóvenes sustancialmente más bajas.

Otras variables que también impactan en la propensión a acceder a la universidad son el sexo y la ascendencia, de manera que ser hombre y tener ascendencia extranjera impactan negativamente en el acceso a la universidad, aunque en menor medida que el origen cultural y económico de los progenitores⁷.

En la siguiente tabla se presenta el impacto en la probabilidad de que los jóvenes entre 18 y 21 años realicen estudios universitarios a partir de la comparación de las diferentes categorías de cada una de las variables estudiadas. Se ordena de mayor a menor según la magnitud del impacto:

⁵ Las variables analizadas pueden presentar correlaciones fuertes entre ellas y, para evitar problemas de multicolinealidad y sobreajuste, se utiliza la técnica de regularización LASSO. Por otra parte, se estiman los errores de los coeficientes mediante 1000 remuestreos con reemplazamiento y reajustando el modelo.

⁶ Todos los coeficientes seleccionados presentan signo negativo, lo que indica que, manteniendo constante el resto de las variables del modelo, se asocian con una menor probabilidad de estar matriculado en estudios universitarios respecto a sus categorías de referencia (mujer, estatus ocupacional y educativo alto de los progenitores y ascendencia nativa).

⁷ Ver apunte metodológico en Anexo.

Comparación	Probabilidad media predicha ⁸
Nivel educativo de los progenitores: estudios primarios - superiores	-0.46
Nivel ocupacional de los progenitores: ocupaciones de cualificación elemental - alta	-0.39
Nivel educativo de los progenitores: estudios medios - superiores	-0.32
Nivel ocupacional de los progenitores: ocupaciones de cualificación media - alta	-0.27
Ascendencia extranjera - nativa	-0.25
Hombres - mujeres	-0.16

El nivel educativo de los progenitores aparece como el factor con mayor capacidad discriminante. La previsión de estar matriculado en la universidad teniendo progenitores con estudios primarios es 46 pp menor que si los progenitores tienen estudios superiores, y un 32 pp menor en el caso de progenitores con estudios medios frente a estudios superiores. Estos resultados consolidan los ya obtenidos en los capítulos descriptivos anteriores. Resultados similares se observan con el resto de las variables y especialmente con el nivel ocupacional, aunque como se observa, la intensidad del impacto es menor que el que ejerce la formación de los progenitores (vinculado en el apartado descriptivo con el nivel cultural).

En conclusión, proceder de hogares con progenitores con educación superior se asocia con un aumento en la probabilidad del resultado en comparación con hogares con educación primaria (o sin estudios). Efectos similares, aunque de menor magnitud, se observan para el nivel ocupacional de los progenitores. Las diferencias por sexo y ascendencia extranjera, si bien estadísticamente relevantes, presentan una magnitud sustantivamente menor.

⁸ Un valor negativo indica que el primer grupo presenta una probabilidad predicha menor que el segundo. Estas diferencias corresponden a probabilidades predichas por el modelo logístico con regularización LASSO.

3. ANÁLISIS DE DETALLE DE LOS JÓVENES SEGÚN SU ORIGEN INMIGRANTE

3.1. Características de los jóvenes según su ascendencia

En los apartados anteriores se ha caracterizado a los jóvenes en función del sexo, la estructura familiar, la formación y ocupación de sus progenitores, el tiempo de residencia en España y el origen inmigrante o no de sus progenitores y se ha analizado el efecto que todas estas variables tienen sobre el acceso a la universidad de los jóvenes.

En este apartado se realiza un análisis de detalle de los jóvenes según su ascendencia (origen inmigrante o no) y se mide la interacción de esta condición con el resto de sus características (sexo, estructura familiar, tiempo de permanencia en España, origen socioeconómico de los progenitores, etc.).

3.1.1. Sexo y estructura familiar

En el Gráfico 11 se analiza el sexo de los jóvenes según su ascendencia. Como se ha visto anteriormente, el 52% de los jóvenes entre 18 y 21 años son hombres. Si se desagrega la población atendiendo a su ascendencia familiar, se comprueba que el 53,6% de los jóvenes con origen inmigrante son hombres (51,7% en el caso de los no inmigrantes).

Sin embargo, si se restringe la población a los jóvenes entre 18 y 21 años que son universitarios se observan diferencias sustanciales. De resultados extraídos anteriormente se conoce que el 46,8% de las mujeres jóvenes son universitarias frente al 30,9% de los hombres (16 puntos porcentuales de diferencia). Asimismo, se sabe que el 43,5% de los jóvenes con origen no inmigrante acceden a la universidad frente al 17,9% cuando sí proceden de núcleos familiares inmigrantes.

En el Gráfico 12 se presenta la interacción de ambas variables y se observan efectos claramente diferenciadores. En primer lugar, se comprueba que la tasa de escolarización universitaria es mayor en las mujeres, cualquiera que sea su ascendencia. Sin embargo, cuando el origen es inmigrante, la diferencia entre mujeres y hombres se reduce a 10 puntos porcentuales (23,6% mujeres y 13,1% hombres), frente a la diferencia de 17 puntos que se mantiene cuando el origen es nacional

(52,3% mujeres y 35,4% hombres). En segundo lugar, y relacionado con lo anterior, se comprueba que más de la mitad de las mujeres con origen nacional estudian en la universidad (52,3%) mientras que sólo un cuarto de las mujeres con origen inmigrante accede al sistema universitario (23,6%). **Se extraen dos conclusiones claras: 1) el porcentaje de mujeres universitarias con origen inmigrante es superior al de los hombres; 2) sin embargo, el porcentaje de universitarias con origen familiar inmigrante es la mitad que el de las mujeres nacionales. Por tanto, se aprecia una mayor propensión de las mujeres para acceder a la universidad, aunque el hecho de tener ascendencia extranjera la reduzca a la mitad a la mitad.**

Gráfico 11. Distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años según su ascendencia familiar y sexo

Fuente: Censo 2021 (INE)

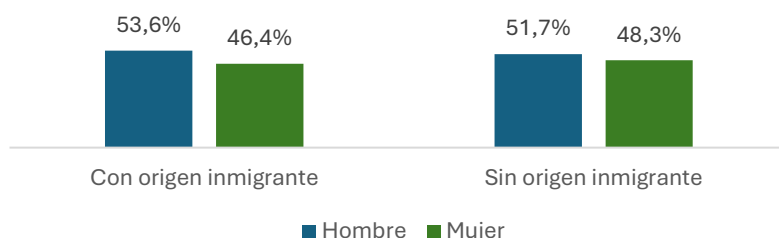
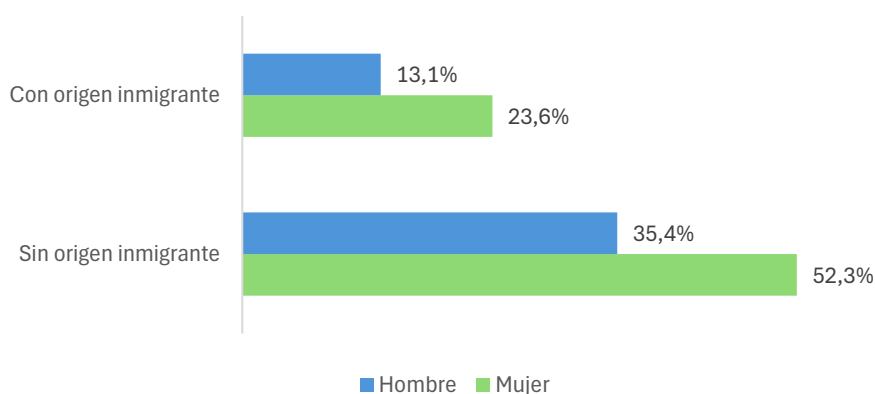


Gráfico 12. Distribución de los jóvenes universitarios según su ascendencia familiar y sexo

Fuente: Censo 2021 (INE)

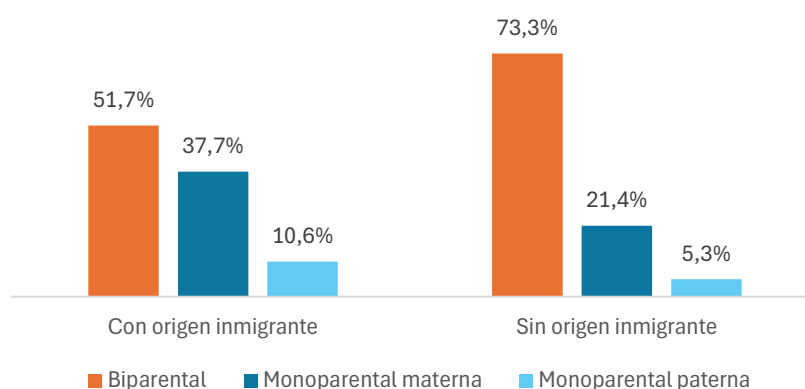


En el Gráfico 13 se presenta la relación entre la estructura y la ascendencia familiares. De resultados obtenidos anteriormente se conoce que el 70,2% de los jóvenes convive en núcleos familiares biparentales, el 23,8% monoparentales maternos y el 6% monoparentales paternos.

El Gráfico 13 pone de manifiesto el diferente comportamiento en las estructuras de las familias con origen inmigrante: el 51,7% de las familias con origen inmigrante conviven en núcleos familiares biparentales frente al 73,3% si la familia es de ascendencia nacional. **El 48,3% de los jóvenes con ascendencia inmigrante viven en familias monoparentales frente al 26,7% si son familias de origen nacional.**

Gráfico 13. Distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años según su ascendencia y estructura familiar

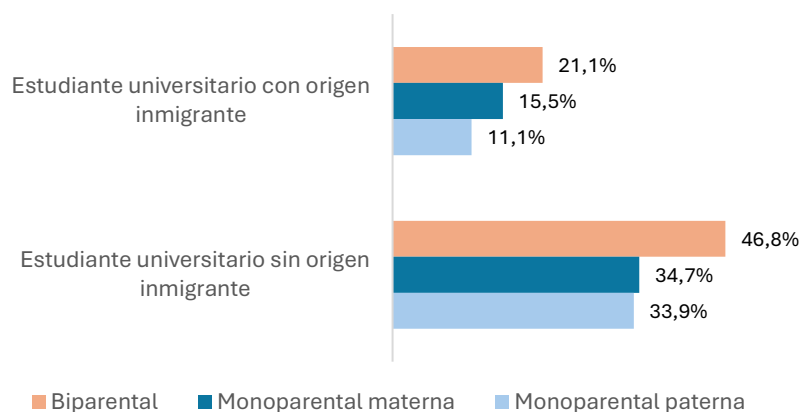
Fuente: Censo 2021 (INE)



Si se relaciona esta información con la matrícula universitaria (Gráfico 14), se comprueba que la escolarización universitaria de los jóvenes procedentes de familias biparentales sin origen inmigrante (46,8%) duplica la de aquellos que tienen ascendencia inmigrante (21,1%). En las familias monoparentales maternas se mantiene esta relación mientras que, en las paternas la propensión a acceder a la universidad de los jóvenes con origen inmigrante es un tercio de los de origen nacional.

Gráfico 14. Distribución de los jóvenes universitarios según su ascendencia y estructura familiar

Fuente: Censo 2021 (INE)



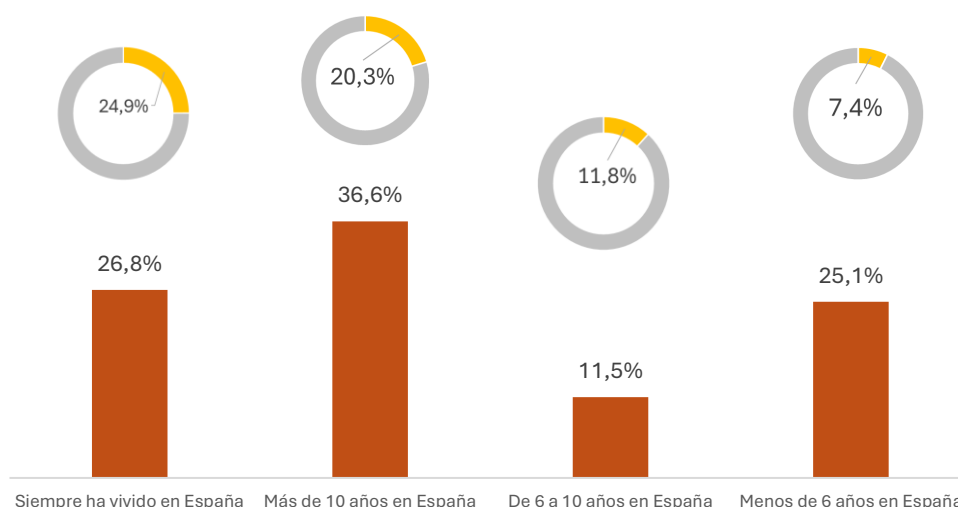
3.1.2. Tiempo en España de los jóvenes con origen inmigrante

En este apartado se analiza el tiempo que los jóvenes con origen inmigrante llevan viviendo en España y cómo afecta al acceso a la universidad.

Así pues, se diferencia en el Gráfico 15 entre los jóvenes con ascendencia extranjera que siempre han vivido en España, aquellos que han vivido en España más de 10 años, los que lo han hecho entre 6 y 10 años y los que llevan viviendo en España menos de 6 años. El 26,8% siempre han vivido en España y, de ellos, el 24,9% están matriculados en la universidad (recuérdese que el 43,6% de los jóvenes con origen español acceden a la universidad); el 36,6% llevan viviendo en España más de 10 años (el 20,3% se matriculan en la universidad). Se comprueba una diferencia relativamente pequeña entre los que siempre han vivido en España y los que llevan más de 10 años, aunque la diferencia con los nativos es sustancial puesto que éstos prácticamente duplican el porcentaje de los no nativos. Sin embargo, el salto importante se produce entre los jóvenes de origen inmigrante que llevan viviendo en España menos de 10 años: el 11,5% llevan entre 6 y 10 años en España y sólo el 11,8% está matriculado en la universidad, mientras que, de los que llevan viviendo menos de 6 años (el 25,1%), solo accede a la universidad el 7,4%. **El tiempo de permanencia de los jóvenes con progenitores nacidos en el extranjero juega también un rol fundamental en el acceso a la universidad, de manera que aquellos que llevan viviendo más de 10 años duplican en probabilidad de acceso a la universidad a los que llevan un periodo inferior. Asimismo, se comprueba que uno de cada cuatro jóvenes de ascendencia extranjera lleva viviendo en España menos de 6 años, en cuyo caso apenas acceden al sistema universitario probablemente porque estos jóvenes vienen a España para insertarse en el mercado laboral y no para cursar formación universitaria. Se concluye que la escolarización universitaria en los jóvenes con origen inmigrante aumenta conforme se prolonga el tiempo de residencia en España.**

Gráfico 15. Distribución de los jóvenes de 18 a 21 años con origen inmigrante según la matrícula universitaria y el tiempo de residencia en España

Fuente: Censo 2021 (INE)



3.2. Características de los progenitores

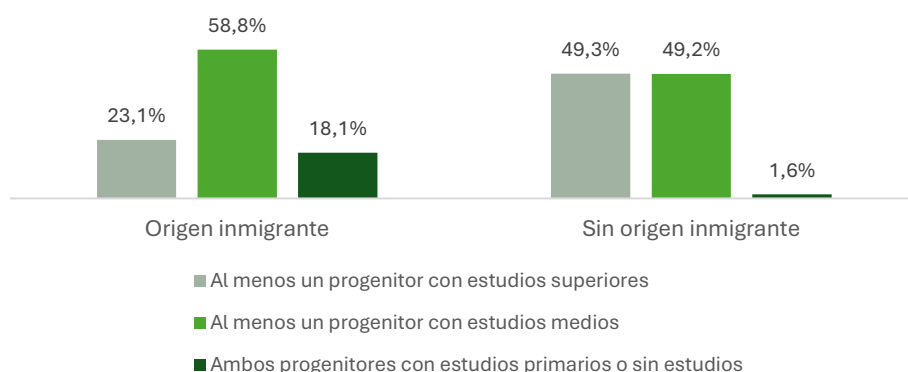
En este apartado se relacionan las variables referidas a la ascendencia familiar de los jóvenes y las características socioeconómicas de los progenitores (nivel formativo y ocupacional).

3.2.1. Nivel formativo de los progenitores

Tal y como puede observarse en el Gráfico 16, la distribución de los jóvenes atendiendo a la formación de los progenitores es diferente en función de si éstos son o no inmigrantes. La mayoría de los jóvenes con origen inmigrante tienen al menos un progenitor con estudios medios (58,8%); el 23,1% tienen al menos un progenitor con estudios altos y el 18,1% tiene ambos progenitores con estudios primarios o sin estudios. Los resultados son claramente diferentes al analizar los jóvenes con ascendencia familiar no inmigrante: casi la mitad tienen al menos un progenitor con estudios altos y la otra mitad cuenta con al menos un progenitor con estudios medios. El porcentaje de núcleos familiares que tienen ambos progenitores con estudios primarios o sin estudios es muy escaso (1,6%).

Gráfico 16. Distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años según su ascendencia familiar y el nivel de estudios de los progenitores

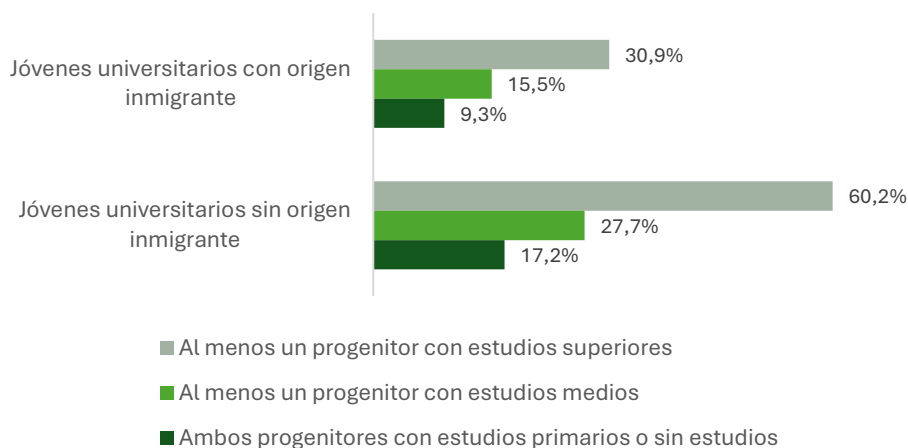
Fuente: Censo 2021 (INE)



Como ya se adelantaba, el nivel educativo de los progenitores influye en el acceso a la universidad de los jóvenes, sin embargo, se observan diferencias claras en función de la ascendencia familiar de los jóvenes. En el Gráfico 17, los jóvenes de ascendencia extranjera con al menos un progenitor con estudios altos tienen una escolarización universitaria del 30,9% frente al 60,2% de aquellos jóvenes que no tienen origen inmigrante. Estos porcentajes se reducen a la mitad cuando el nivel formativo de los progenitores es medio: solo el 15,5% de los que tienen al menos un progenitor con estudios medios son universitarios y el 27,7% entre los nativos. Sólo uno de cada 10 jóvenes de origen inmigrante cuyos padres tienen estudios básicos o no tienen estudios accede a la universidad. **En definitiva, el nivel formativo de los progenitores tiene un mayor impacto en el acceso de los jóvenes a la universidad.**

Gráfico 17. Distribución de los jóvenes universitarios según ascendencia familiar y nivel de estudios de los progenitores

Fuente: Censo 2021 (INE)

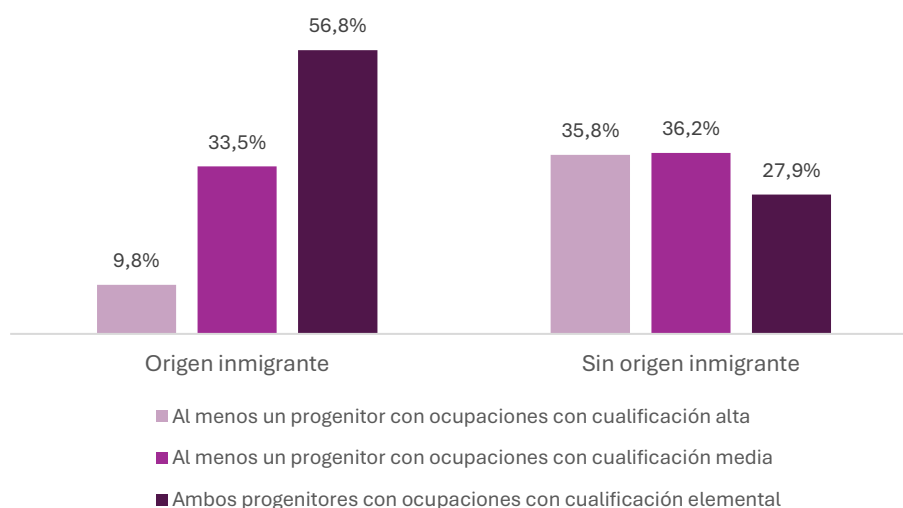


3.2.2. Nivel ocupacional de los progenitores

El nivel socioeconómico de las familias también puede considerarse a partir del nivel ocupacional de los progenitores. El Gráfico 18 muestra una diferencia importante en función del origen inmigrante de las familias: mientras que apenas uno de cada diez jóvenes con ascendencia inmigrante tiene algún progenitor con ocupación con cualificación alta, el ratio se eleva a tres de cada diez para los jóvenes sin ascendencia inmigrante. El 56,8% de los jóvenes con origen inmigrante tienen progenitores con ocupaciones con cualificación elemental frente al 27,9% de los jóvenes nativos.

Gráfico 18. Distribución de los jóvenes entre 18 y 21 años según el origen y nivel ocupacional de los progenitores

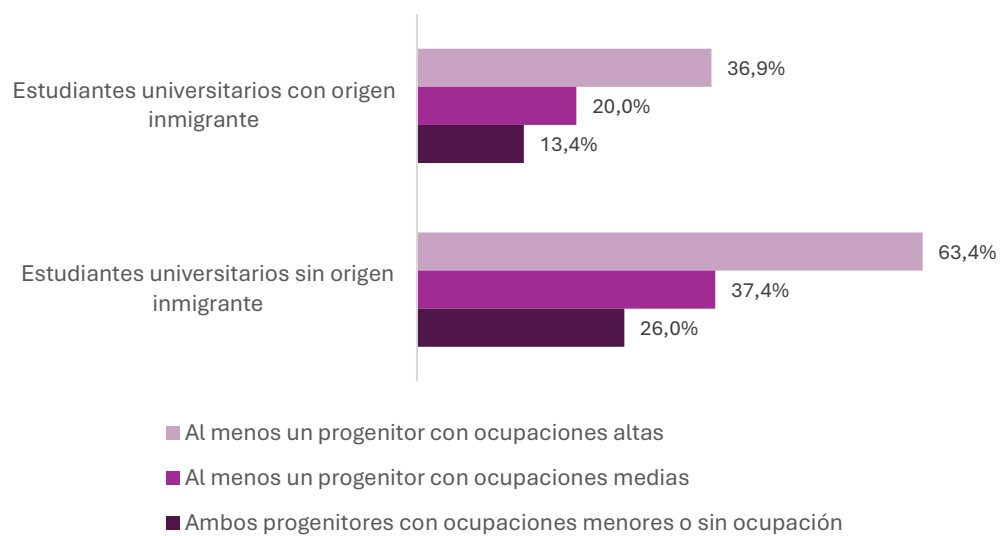
Fuente: Censo 2021 (INE)



En el Gráfico 19 se cruzan las variables de ocupación y origen inmigrante para medir el efecto en el acceso a la universidad de los jóvenes. Así, la tasa de escolarización tiene una pauta ascendente según aumenta el nivel de ocupación de los progenitores. El 63,4% de los jóvenes con progenitores nativos y con ocupaciones superiores acceden a la universidad frente al 36,9% entre los jóvenes con progenitores inmigrantes y también con ocupaciones altas. Los jóvenes pertenecientes a familias con ocupaciones de cualificación elemental presentan una tasa de escolarización universitaria del 26% sin la ascendencia es española y del 13,4% si es extranjera. **Se observa así que el menor nivel ocupacional, junto con el origen inmigrante, tiene una importante repercusión en el devenir educativo de sus hijos.**

Gráfico 19. Distribución de los jóvenes universitarios según el origen y el nivel ocupacional de los progenitores

Fuente: Censo 2021 (INE)



4. ANÁLISIS DE DETALLE DE LOS JÓVENES SEGÚN PAÍS DE PROCEDENCIA DE SUS PROGENITORES

Una vez analizado el impacto que tiene la ascendencia familiar en el acceso de los jóvenes a la universidad, cabe incidir en el país de origen de los progenitores (recordando que se considera el país de nacimiento, independientemente de su nacionalidad actual).

En el apartado 4.1 se analiza el caso de los jóvenes con ascendencia nativa mixta para aquellos países de procedencia del progenitor más numerosos. Cabe decir que, en este caso, no se realiza un análisis exhaustivo de cada variable porque, como se verá, salvo algunas excepciones, el comportamiento es similar al de los nativos. En el apartado 4.2 se analiza en mayor detalle a los jóvenes con ascendencia inmigrante, es decir, aquellos que proceden de núcleos familiares en los que ambos progenitores son de origen extranjero, y se observa comportamiento diferenciado en cada uno de los ámbitos analizados entre los países.

Por último, cabe señalar que se presentan datos de los países con mayor representatividad, quedando fuera del análisis y de los gráficos los países con menor representación.

4.1. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia nativa mixta

En el Gráfico 20 se muestra la distribución de los jóvenes nativos mixtos atendiendo al país de origen de su progenitor extranjero. Se muestran sólo los países con mayor representación⁹: países europeos, iberoamericanos y Marruecos. El 20,2% tienen progenitor nacido en Francia, el 12,3% en Alemania, el 8,3% en Marruecos, el 5,2% en Venezuela, el 4,9% en Reino Unido y el 4,9% en Suiza. **Este resultado en sí mismo pone de manifiesto una mayor propensión a los matrimonios mixtos entre nacidos en España y en otros países europeos frente a los procedentes de otros países no europeos.**

La escolarización universitaria de los jóvenes con un progenitor procedente de estos países es elevada, en algunos casos incluso superior a la de los nativos españoles

⁹ Se muestran solo aquellos países (de nacimiento del progenitor extranjero) con más de un 3% de casos.

(43,5%). Entre estos países más representativos, las menores tasas de escolarización universitaria se encuentran en Marruecos (31,6%) y en Colombia (27,7%) (Gráfico 21).

Gráfico 20. Distribución de los jóvenes de 18 a 21 años de ascendencia nativa mixta según país de nacimiento del progenitor extranjero

Fuente: Censo 2021 (INE)

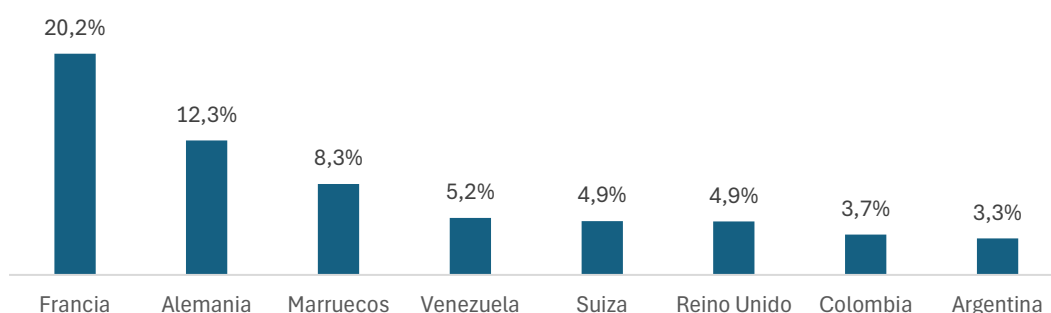
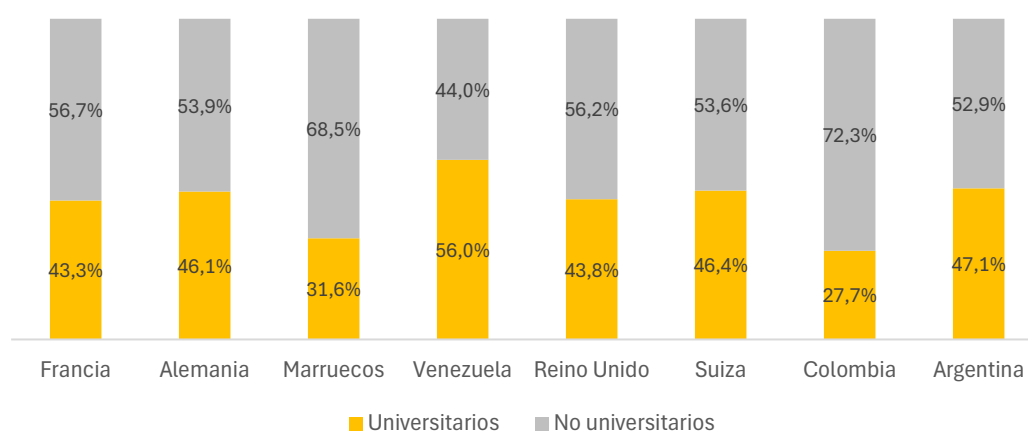


Gráfico 21. Porcentaje de jóvenes universitarios de ascendencia nativa mixta según país de nacimiento del progenitor extranjero

Fuente: Censo 2021 (INE)



4.2. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante (ambos progenitores extranjeros)

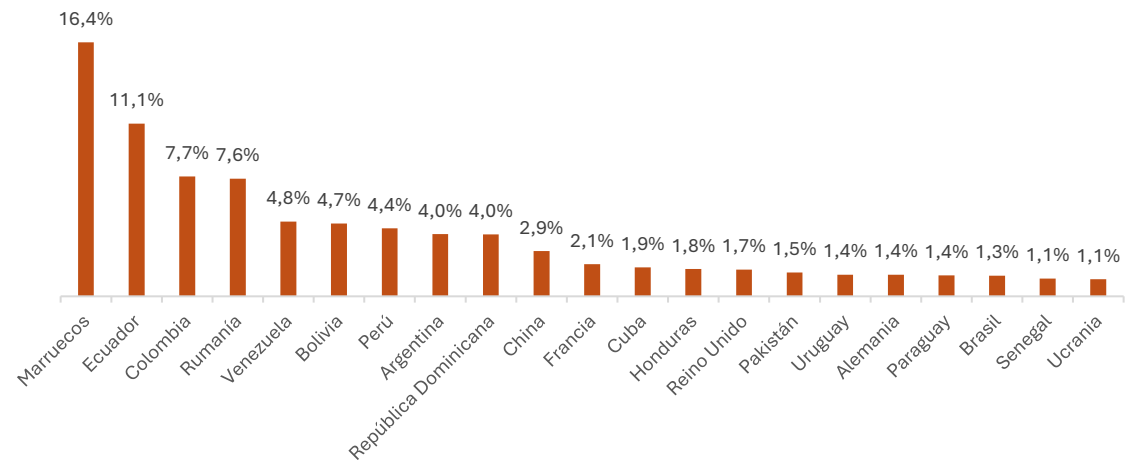
En este apartado se analizan los jóvenes entre 18 y 21 años y su propensión a acceder a la universidad atendiendo al país de procedencia de sus progenitores. En este sentido cabe señalar que sólo el 0,23% del total de jóvenes tienen progenitores extranjeros procedentes de diferentes países. Dado el bajo porcentaje de este tipo de núcleos familiares se ha optado por analizar las familias cuyos progenitores son del mismo país, que representan el 99,8% de los casos. **Este resultado pone de manifiesto**

cómo entre los núcleos familiares con ambos progenitores inmigrantes y con hijos en edad universitaria la unión de personas de diferentes países es muy poco común. Debe tenerse en cuenta que se trata de generaciones de inmigrantes en España que se encuentran en edad madura. Sería interesante realizar el seguimiento de la evolución de este tipo de uniones entre la población más joven para, en el futuro, ver cómo afectan las uniones de extranjeros mixtas al acceso de los jóvenes a la universidad.

En el Gráfico 22 se incluye la distribución de los jóvenes atendiendo al país de procedencia de sus progenitores. Se muestran sólo los países con mayor representación¹⁰. Se comprueba que los países con más jóvenes con origen inmigrante son Marruecos (16,4%), Ecuador (11,1%), Colombia (7,7%) y Rumanía (7,6%). Estos países son de los que proceden la mayor parte de los inmigrantes que viven y trabajan en España, según el Observatorio Permanente de la Inmigración. Sin embargo, y a diferencia de lo que ocurre con los nativos mixtos (cuyo porcentaje de jóvenes con progenitor europeo es significativamente elevado), cuando ambos progenitores son extranjeros, el origen europeo es minoritario.

Gráfico 22. Distribución de los jóvenes de 18 a 21 años de ascendencia extranjera según país de nacimiento de ambos progenitores

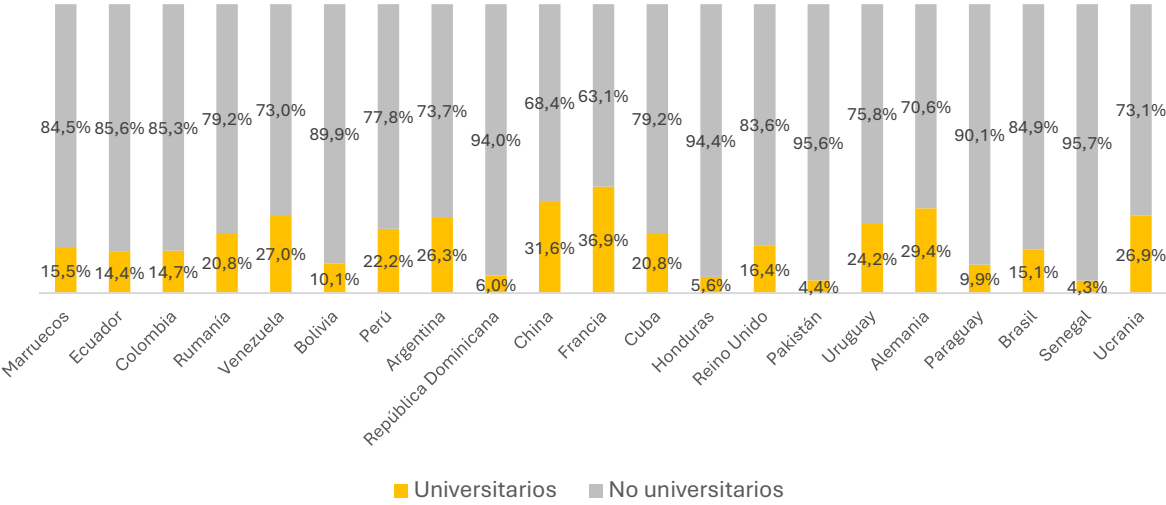
Fuente: Censo 2021 (INE)



¹⁰ Se muestran solo aquellos países (de nacimiento ambos progenitores extranjeros) con más de un 1% de casos.

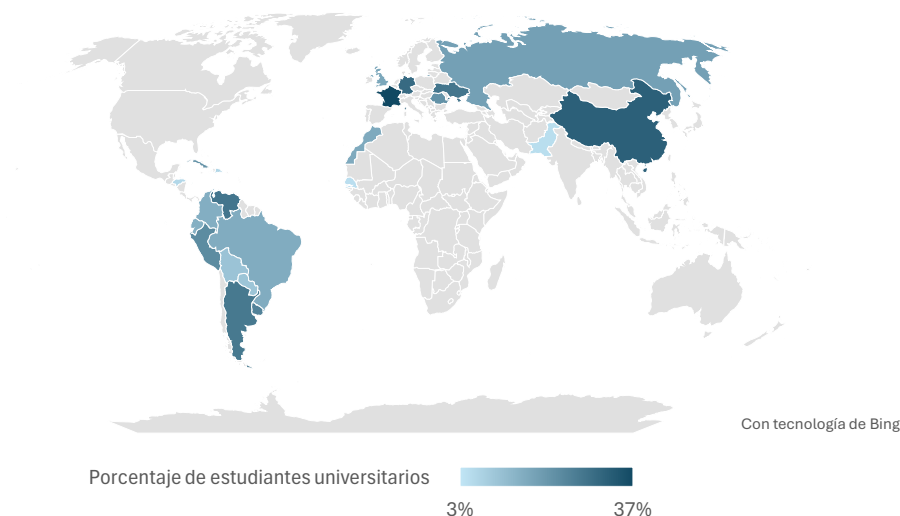
Cabe señalar, tal y como se muestra en el Gráfico 23, que la propensión a que los jóvenes accedan a la universidad es, en términos generales, claramente inferior que en el caso de los nativos y los nativos mixtos. Los jóvenes pertenecientes a núcleos familiares con ambos progenitores de Francia, China o Alemania son los que presentan mayor proporción de universitarios, a pesar de que su representación entre la población en estudio es menor. Sin embargo, entre los países con mayor presencia, el acceso de los jóvenes a la universidad es menor (Marruecos 15,5%, Ecuador 14,4% y Colombia 14,7%). **Se alcanzan tres conclusiones: 1) los jóvenes con ambos progenitores extranjeros tienen menor propensión de acceso a la universidad que el resto; 2) el comportamiento es claramente diferenciado según el país; 3) los jóvenes cuyos progenitores proceden de los países prioritarios de inmigración (Marruecos, Ecuador, Colombia) acceden a la universidad en menor proporción que el resto de los países, y un 65% por debajo que los nativos.**

Gráfico 23. Jóvenes universitarios de 18 a 21 años de ascendencia extranjera según país de nacimiento de ambos progenitores
 Fuente: Censo 2021 (INE)



A continuación, se muestra la tasa de escolarización de los jóvenes entre 18 y 21 años según el país de sus progenitores.

Fuente: Censo 2021 (INE)



4.2.1. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante según su sexo, estructura familiar y el tiempo que llevan viviendo en España

En el Gráfico 24 se presenta la distribución de los jóvenes de 18 a 21 años con ascendencia inmigrante y el porcentaje de los que acceden a la universidad atendiendo a su sexo y al país de procedencia de sus progenitores. Como ocurría en el apartado anterior, se tienen en cuenta los jóvenes cuyos progenitores son del mismo país, habiéndose eliminado de los análisis aquellos con ambos progenitores extranjeros de diferentes países porque su baja representación (el 0,23%).

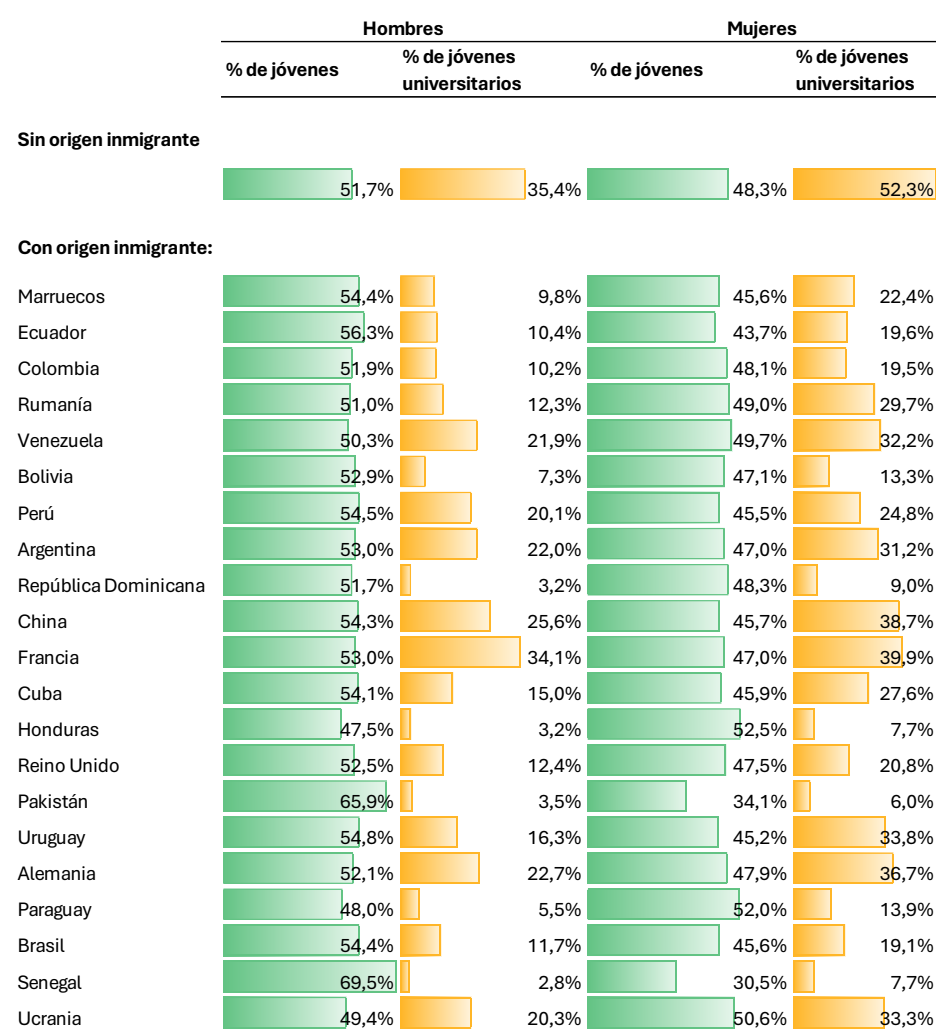
Por otra parte, el análisis se realiza sobre los países con mayor representación¹¹ de acuerdo con lo descrito en el apartado anterior. Asimismo, los gráficos se ordenan atendiendo a la representatividad de cada país. Se comprueba, tal y como se ha puesto de manifiesto en los análisis anteriores más globales, que en todos los países se cumple que las mujeres tienen una mayor propensión a acceder a la universidad que los hombres. Esta diferencia, sin embargo, es variable según los países. Destaca el dato, cercano al 40%, de las mujeres universitarias cuyos progenitores proceden de Francia, China y Cuba. Por otro lado, cabe señalar la importante diferencia entre la

¹¹ Se muestran solo aquellos países (de nacimiento ambos progenitores extranjeros) con más de un 1% de casos.

escolarización de mujeres y hombres de aquellos con ascendencia de Uruguay, Rumanía o Alemania.

Gráfico 24. Distribución de jóvenes entre 18 y 21 años y porcentaje de jóvenes universitarios según el país de origen de sus progenitores y su sexo

Fuente: Censo 2021 (INE)

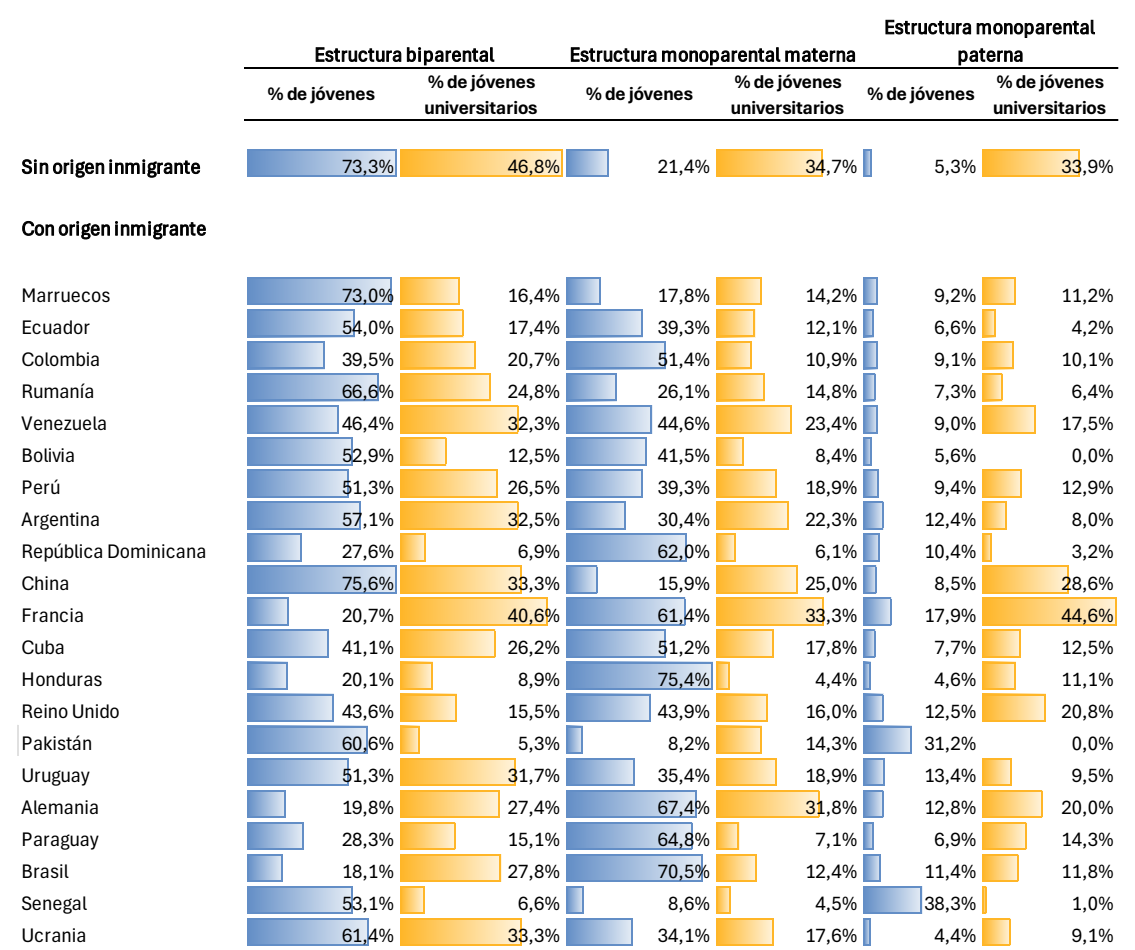


Como se viene manifestando, la estructura familiar es importante a la hora de conocer el perfil de los jóvenes. En la siguiente tabla se presentan datos relativos al porcentaje de jóvenes y de jóvenes universitarios atendiendo a su estructura familiar y el país de procedencia de los progenitores. Ya se ha comprobado que la ascendencia inmigrante de los jóvenes repercute negativamente en el acceso a la universidad, sin embargo, cuando se analiza el detalle por país de procedencia y estructura familiar, se comprueba que los resultados son claramente diferentes: **los países de procedencia que registran mayor proporción de hogares biparentales son: Marruecos, China, Rumanía y Ucrania y, sin embargo, el porcentaje de universitarios es dispar entre**

ellos. Frente a ellos están Honduras, Brasil, Alemania, Paraguay, República Dominicana o Francia, con más del 60% con familias monoparentales maternas y, con la excepción de Francia y Alemania, las tasas universitarias son muy bajas. Sin embargo, las estructuras biparentales con procedencia de Francia, Ucrania, China, Argentina y Venezuela son los que presentan una mayor propensión de los jóvenes para acceder en la universidad.

Gráfico 25. Distribución de jóvenes entre 18 y 21 años y porcentaje de jóvenes universitarios según el país de origen de sus progenitores y su estructura familiar

Fuente: Censo 2021 (INE)

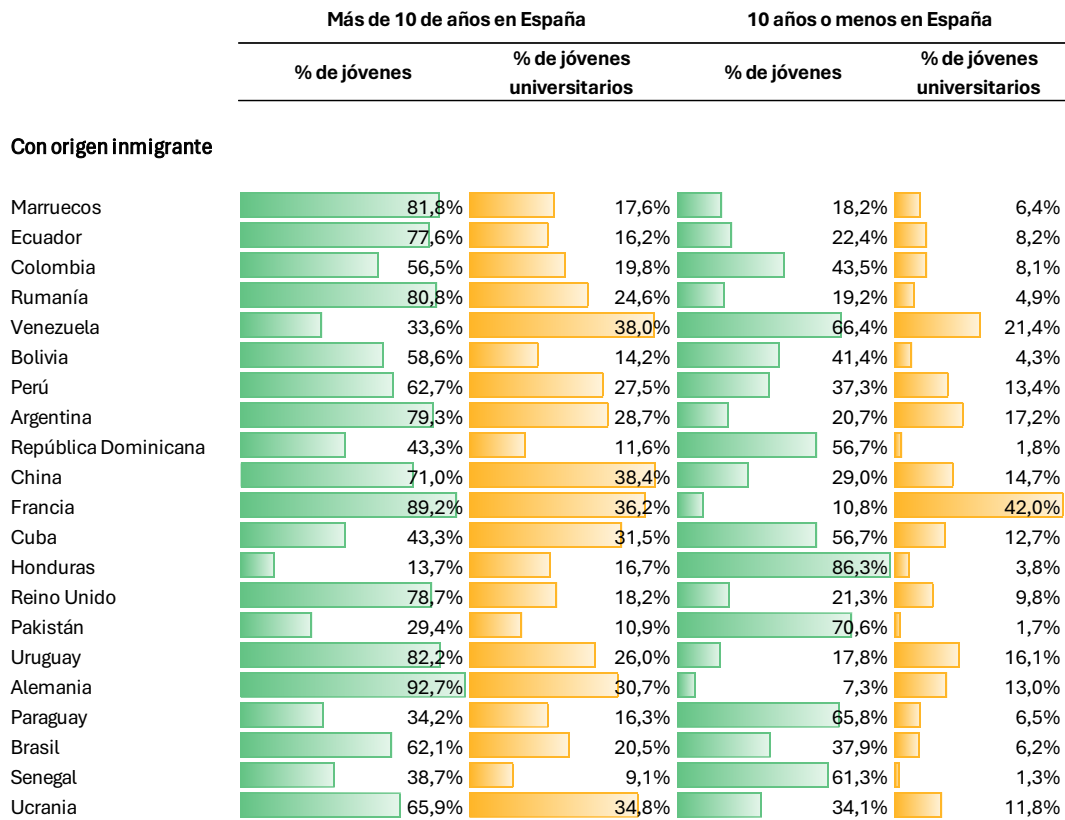


El tiempo en España de los jóvenes de ascendencia extranjera indica tanto el grado de asentamiento de la familia como el lugar de realización de su trayectoria educativa. Diferenciamos en esta ocasión entre los que llevan más de 10 años en España (incluyendo los que siempre han vivido en España) y los que llevan 10 años o menos. En este último caso, podemos asumir que una parte importante de su escolarización se ha desarrollado en otro país. En términos generales, sería esperable que aquellos países de procedencia de los progenitores con amplia mayoría de jóvenes que

permanecen en España más de 10 años fuesen los que presentan una mayor propensión a acceder a la universidad, sin embargo, esta premisa no siempre se cumple (países como Marruecos, Ecuador o Reino Unido tienen menos del 20% de estudiantes universitarios, dentro de los que llevan más de 10 años en España), y sí ocurre en países como Alemania, Francia, China o Ucrania. Destaca el caso de Venezuela que, con un bajo porcentaje de jóvenes residiendo en España más de 10 años, alcanza una de las mayores propensiones al estudio universitario.

Gráfico 26. Distribución de jóvenes entre 18 y 21 años y porcentaje de jóvenes universitarios según el país de origen de sus progenitores y su permanencia en España

Fuente: Censo 2021 (INE)



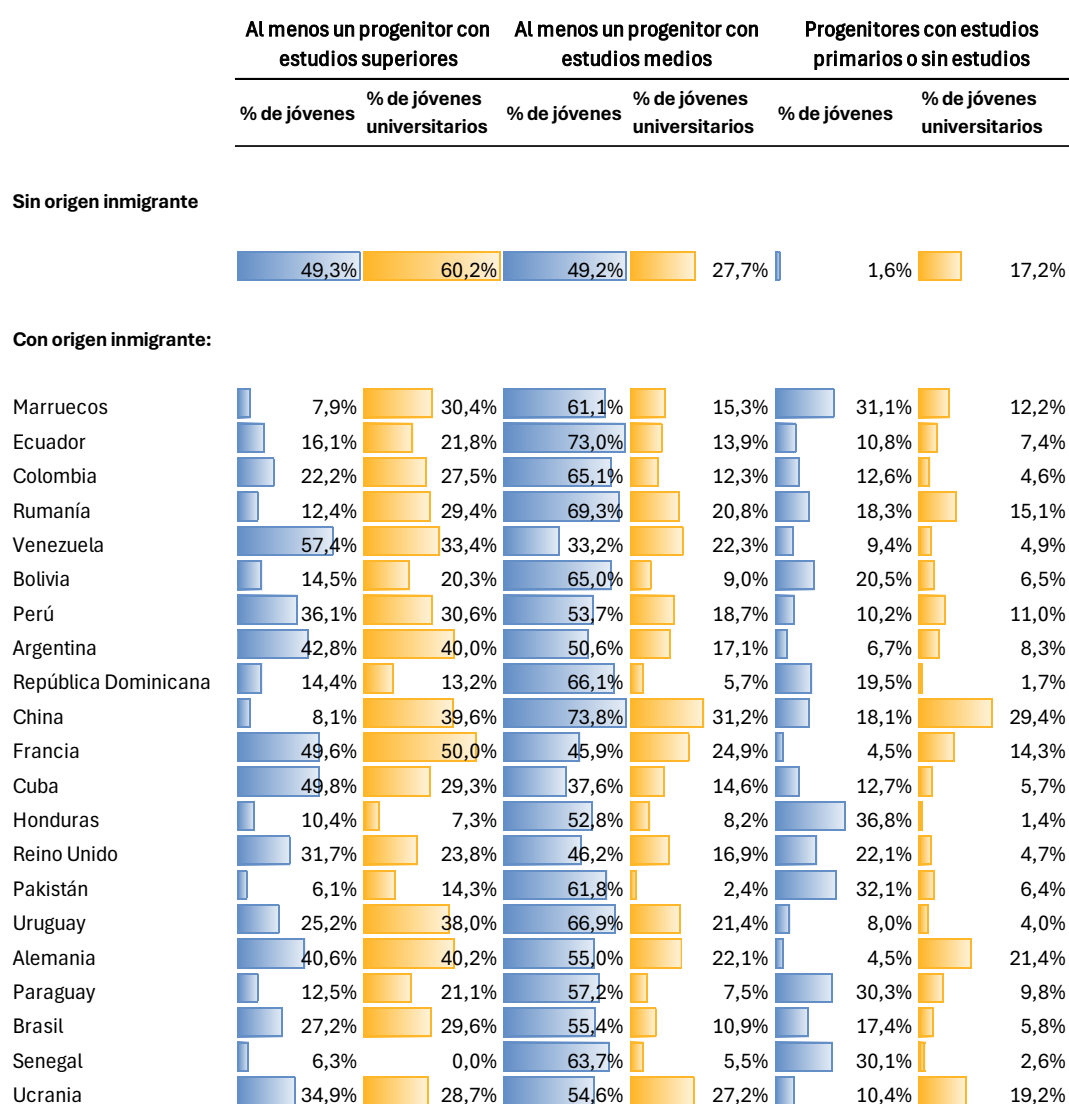
4.2.2. Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante según la formación universitaria de sus progenitores y su país de procedencia

En este apartado se analiza el acceso a la universidad de los jóvenes atendiendo al país de origen de los progenitores y a su nivel formativo. En apartados anteriores se ha concluido que tanto la formación de los progenitores como su origen inmigrante tienen un fuerte impacto en el acceso de los jóvenes a la universidad. Si se analizan conjuntamente estas dos variables (Gráfico 27) se comprueba que los mayores

porcentajes de jóvenes universitarios se encuentran en aquellos países en los que la proporción de progenitores universitarios es superior: Francia, Alemania, Argentina y Venezuela. Por otra parte, se destaca el caso de Marruecos, China, Uruguay y Rumanía como países de procedencia de los progenitores que, teniendo un menor porcentaje de progenitores con formación superior, la propensión de los jóvenes de esos núcleos familiares para acceder a la universidad es elevado (aunque estas cifras sean la mitad que los jóvenes sin origen inmigrante).

Gráfico 27. Distribución de jóvenes entre 18 y 21 años y porcentaje de jóvenes universitarios según el país de origen de sus progenitores y nivel de estudios

Fuente: Censo 2021 (INE)



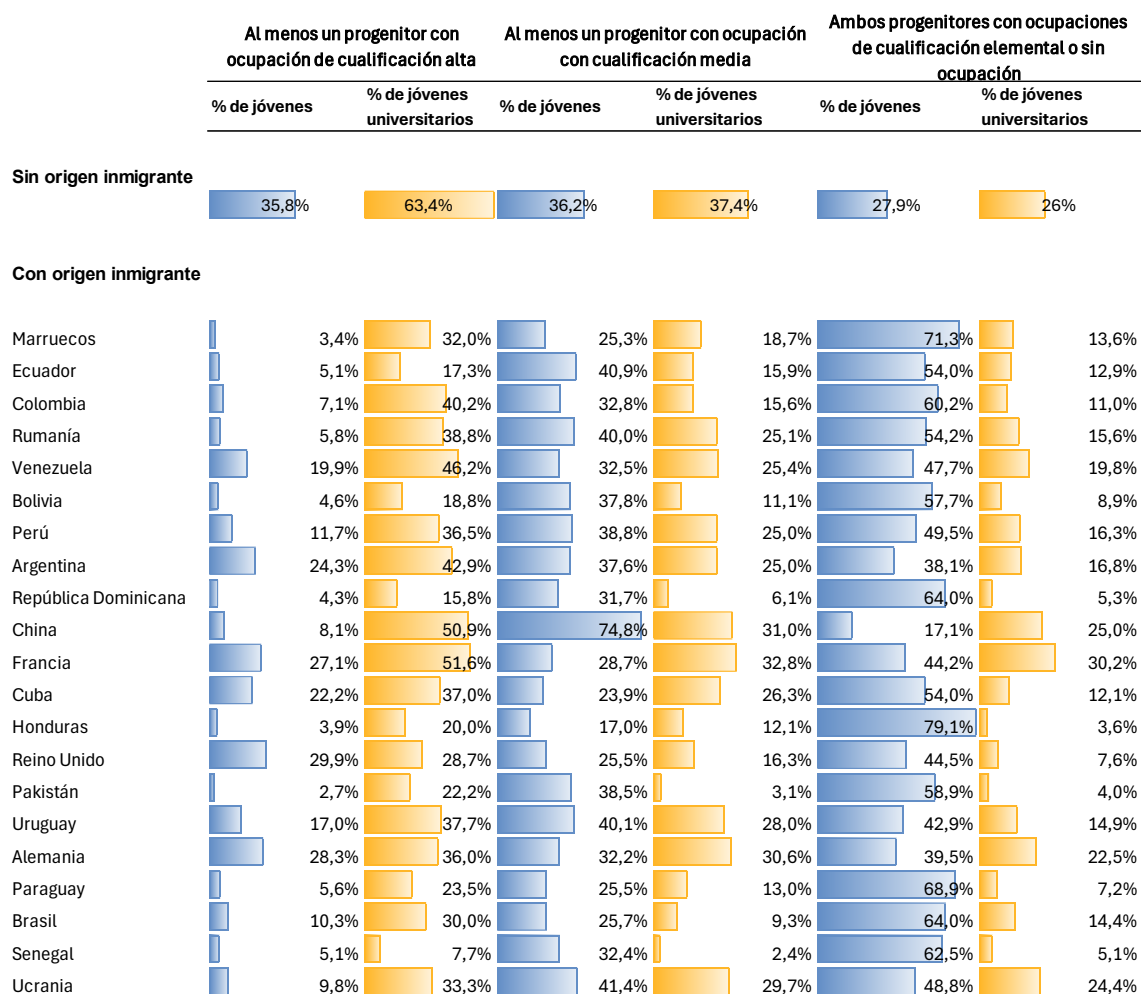
4.2.3 Acceso a la universidad de los jóvenes con ascendencia inmigrante según el nivel ocupacional de sus progenitores y su país de procedencia

Se analiza aquí el acceso de los jóvenes a la universidad atendiendo al país de origen de sus progenitores y a su nivel ocupacional. En el Gráfico 28 se muestra que el porcentaje de jóvenes cuyos progenitores tienen ocupaciones de cualificación elemental es muy alto para casi todos los países de origen. Destacan los casos de Honduras, Marruecos o Paraguay. En un nivel ocupacional medio se encuentran mayoritariamente los progenitores procedentes de China. Se comprueba que los núcleos familiares cuyos progenitores son de unos países determinados, a pesar de que el nivel ocupacional de éstos es medio o bajo, la propensión a acceder a la universidad de los jóvenes es superior al resto de países. Este es el caso destacado de China, pero también de Ucrania, Perú, Rumanía o Marruecos.

En definitiva, y como conclusión, se observa que, aunque en términos globales la formación universitaria no se configura como ascensor social para el conjunto de los jóvenes de origen inmigrante, en las familias con progenitores procedentes de ciertos países concretos, la formación universitaria sí funciona como herramienta de mejora intergeneracional.

Gráfico 28. Distribución de jóvenes entre 18 y 21 años y porcentaje de jóvenes universitarios según el país de origen de sus progenitores y ocupación

Fuente: Censo 2021 (INE)



5. CONCLUSIONES

Al referirnos a los rasgos de los jóvenes de 18 a 21 años, que conviven con sus progenitores y son residentes en España, y su acceso a la universidad, podemos concluir que las mujeres tienen más presencia en los estudios universitarios que los hombres. Aunque los jóvenes de hogares monoparentales representan solo un tercio del total, presentan una tasa de escolarización universitaria más baja. Además, el tiempo que los jóvenes llevan en España también juega un papel importante: a mayor tiempo en el país, mayor es la probabilidad de acceder a estudios universitarios.

El nivel formativo y ocupacional de los progenitores son factores clave para acceder a la universidad, puesto que muestran el nivel socioeconómico del núcleo familiar; y aquí se evidencian grandes desigualdades. Los jóvenes cuyos progenitores tienen estudios superiores u ocupaciones con cualificación alta tienen tasas de escolarización universitaria mucho mayores, cercanas al 60%. En cambio, entre los jóvenes cuyos progenitores tienen estudios primarios u ocupaciones de cualificación elemental, la escolarización universitaria es mucho más baja, alcanzando solo el 12% y el 23%, respectivamente.

La ascendencia de los jóvenes, determinada por el país de nacimiento de sus progenitores, también marca diferencias notables en el acceso a la universidad. Se observan grandes contrastes en el acceso a la universidad entre los que tienen un origen no inmigrante (familias nativas y nativas mixtas) y los que tienen un origen inmigrante (con progenitores que nacieron en el extranjero). Los jóvenes con ascendencia extranjera presentan una tasa de escolarización universitaria más baja, con solo un 18% matriculados en estudios universitarios. Sin embargo, este factor se matiza según el tiempo que los jóvenes han vivido en España. Aquellos con ambos progenitores extranjeros que han vivido en el país más de 10 años o toda su vida superan el 20% de escolarización universitaria.

En cuanto al país de procedencia de los progenitores, también se observan diferencias. Para los jóvenes de ascendencia nativa mixta (un solo progenitor extranjero), no hay grandes variaciones en el acceso a la universidad, aunque destacan países como Venezuela, con un porcentaje de jóvenes universitarios superior a la media, y Marruecos y Colombia, con porcentajes más bajos. Para los jóvenes con origen

inmigrante, el país de nacimiento de los progenitores sí influye en las tasas de escolarización. Países como Francia, China y Alemania tienen altas tasas de escolarización universitaria. Estos datos vienen marcados por el nivel socioeconómico de los progenitores de cada país: en el caso de Francia, casi la mitad de los jóvenes tienen al menos un progenitor con estudios superiores y, de ellos, la mayoría de los jóvenes se encuentran matriculados en titulaciones universitarias. Es llamativo el caso de los que tienen ascendencia china, aunque sus progenitores tengan estudios medios o primarios, su escolarización está en torno al 30%. De igual modo, existe un porcentaje importante de jóvenes con progenitores con ocupaciones de nivel medio o elemental y nacidos en Francia, Ucrania y China; a pesar de contar con dicho nivel socioeconómico familiar, alrededor de uno de cada cuatro son estudiantes universitarios.

Estos datos ponen de manifiesto tanto la importancia del ya estudiado perfil socioeconómico del estudiantado universitario como de la ascendencia familiar de los jóvenes en España. Un porcentaje significativo de los jóvenes que residen en España tiene ascendencia inmigrante (con progenitores que nacieron en el extranjero). Aunque las personas jóvenes con este perfil acceden a la universidad en menor medida que los que no tienen dicha ascendencia inmigrante, existen matices, como el tiempo que llevan viviendo en España o el país de nacimiento de sus progenitores, poniendo de manifiesto el contraste de escenarios socioculturales en las trayectorias vitales y su impacto en el acceso a los estudios universitarios.

**EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA ASCENDENCIA
INMIGRANTE DE LOS JÓVENES ENTRE 18 Y 21
AÑOS EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD.**

Metodología

ÍNDICE

EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA ASCENDENCIA INMIGRANTE DE LOS JÓVENES ENTRE 18 Y 21 AÑOS EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD. Metodología	1
1. Fuente de datos: el Censo de Población y Viviendas 2021	3
2. Variables fundamentales	4
2.1. Características de los jóvenes	4
2.2. Características de los progenitores	5
3. Análisis de regresión	8

Las pautas metodológicas consideradas en este informe se detallan a continuación, tanto en lo que se refiere a la fuente de datos como de las variables y análisis considerados a lo largo del trabajo.

El presente informe adopta un enfoque exploratorio, para conocer el acceso al sistema universitario español entre la población joven atendiendo especialmente a su ascendencia inmigrante y no inmigrante. La metodología empleada pretende tomar un enfoque cuantitativo y descriptivo para investigar este fenómeno.

1. Fuente de datos: el Censo de Población y Viviendas 2021¹

Los datos del presente trabajo proceden Censo de Población de 2021, a través del Instituto Nacional de Estadística (INE). Los microdatos que proporciona el INE incluyen un 10% de casos seleccionados de forma aleatoria, lo que supone un número total de 166.771 casos.

El Censo de Población y Viviendas de 2021, tal como se detalla en su metodología, no se ha construido recopilando información a partir de la entrevista a los hogares, a diferencia de los censos anteriores, sino que se ha elaborado mediante la combinación de registros administrativos. Se contemplan personas, de cualquier nacionalidad, que tienen fijada su residencia habitual en el territorio nacional en una fecha de referencia, que en este caso es el 1 de enero de 2021. Algunas variables en concreto pueden tener periodos de referencia específicos. Así, las variables relativas al mercado laboral estarán referidas a la semana anterior a la fecha de referencia (la última semana de 2020).

El objetivo de este informe es conocer a la población joven, de 18 a 21 años, que residen en España, que convive con ambos o con uno de los progenitores y que tiene el rol familiar de “hijo”; poniendo énfasis en su ascendencia y su acceso a la universidad.

Para la obtención de datos relativos a los progenitores se llevó a cabo una selección y fusión de datos a partir de la variable NVIV (Identificador de vivienda/hogar) del diseño de registros del Censo de 2021.

¹ Metodología disponible en: https://www.ine.es/censos2021/censos2021_meto.pdf

2. Variables fundamentales

2.1. Características de los jóvenes

Dentro de las características de los jóvenes se puntualizan las características de las variables referidas a la estructura familiar, el tiempo en España y la condición de estudiante universitario.

La estructura familiar de los jóvenes se considera a partir de la composición de hogares y relaciones de parentesco entre sus miembros a partir de la información contenida en los registros administrativos disponibles. Se diferencia:

- *Familias biparentales*: aquellas en las que los jóvenes conviven con ambos progenitores.
- *Familias monoparentales*: aquellas en las que los jóvenes conviven con uno solo de los progenitores (diferenciando entre los hogares monoparentales maternos y los paternos).

El tiempo en España se construye a partir del año de llegada a España. El año de llegada será el año en que estableció su residencia habitual en el país por última vez (en caso de que lo haya hecho en más de una ocasión). La variable “Año de llegada a España” se obtiene únicamente para aquellas personas que hayan residido en alguna ocasión en el extranjero y hace referencia a la familia.

En este trabajo se considera el tiempo en España que llevan residiendo los jóvenes con sus progenitores en España, por lo que se toma en cuenta la situación de la familia. La variable diferencia entre los jóvenes que siempre han vivido en España, los que llevan más de 10 años, entre 6 y 10 años y menos de 10 años. En algunos casos se toman dos categorías de cara al análisis: aquellos que llevan más de 10 años en España (incluyendo a los que siempre han vivido en España) y menos de 10 años en España.

El Censo ofrece tanto información sobre nivel educativo alcanzado como de estudios en curso. En este caso, el ser estudiante universitario proviene de aquellos que constan como matriculados en enseñanzas universitarias.

2.2. Características de los progenitores

Algunas variables referidas a los progenitores de los jóvenes han sido fundamentales en el análisis, se detallan el nivel de estudios y ocupacional, así como la procedencia.

El nivel de estudios de los progenitores, en el Censo, cuenta con doce categorías basadas en la Clasificación de programas, titulaciones y certificaciones en niveles de formación alcanzados¹ (CNED-A).

Clasificación de programas, titulaciones y certificaciones en niveles de formación alcanzados (CNED-A).	Valor para su agrupación
Analfabetos	Primarios / Sin estudios
Estudios primarios incompletos	Primarios / Sin estudios
Educación primaria	Primarios / Sin estudios
Primera etapa de educación secundaria y similar	Medios
Segunda etapa de educación secundaria con orientación general	Medios
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional	Medios
Educación postsecundaria no superior	Medios
Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes, títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años	Medios
Grados universitarios de 240 créditos ECTS, diplomas universitarios, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares	Superiores
Grados universitarios de 240 créditos ECTS, licenciados	Superiores
Másteres, especialistas en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia y similares	Superiores
Doctorado universitario	Superiores

De cara al análisis, los estudios de los progenitores se simplificaron en tres categorías:

1) *Al menos uno de los progenitores tiene formación superior.* Aquí se incluyen los

casos en los que ambos tienen estudios superiores o un progenitor con estudios superiores y el otro con estudios menores; 2) *Al menos uno de los progenitores tiene formación media*. En esta categoría se incluyen los casos en los que ambos progenitores tienen formación media o un progenitor con estudios medios y el otro con un nivel menor; 3) *Ambos progenitores con estudios primarios o sin estudios*.

El nivel ocupacional de los progenitores se construye a partir de la variable Ocupación del Censo, que se desagrega con las categorías de la CON-11 a un dígito.

Clasificación Nacional de Ocupaciones (CON-11)	Valor para su agrupación
Dirección de empresas y de las AAPP	Alta
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	Alta
Técnicos y profesionales de apoyo	Alta
Fuerzas Armadas	Media
Empleados de tipo administrativo	Media
Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios	Media
Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca	Media
Trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción y la minería	Media
Operadores y montadores de instalaciones y maquinaria fija y conductores y operadores de maquinaria móvil	Elemental
Trabajadores no cualificados	Elemental

De forma similar al caso anterior, la ocupación de los progenitores queda clasificada en las siguientes tres categorías: 1) *Al menos un progenitor con ocupaciones de cualificación alta*. Se incluyen los casos en los que ambos tienen ocupaciones de cualificación superior o un progenitor con ocupación de cualificación alta y el otro con ocupación menor; 2) *Al menos un progenitor con ocupaciones de cualificación media*. Incluye los casos en los que ambos tienen ocupaciones de cualificación media o un progenitor con ocupación de cualificación media y el otro con ocupación menor; 3) *Ambos progenitores con ocupaciones de cualificación elemental o sin ocupación*.

La procedencia de los progenitores y ascendencia de los jóvenes se ha tornado fundamental para este informe. La procedencia de los progenitores se refiere al país de nacimiento (independientemente de su nacional), mientras que la ascendencia de los jóvenes se ha construido al amparo de la variable anterior.

Se optó por considerar el país de nacimiento de los progenitores en lugar de la nacionalidad, ya que esta última variable excluye a una gran parte de los jóvenes que residen en España cuyos progenitores han nacido fuera y que, por tanto, están expuestos a un entorno cultural diferenciado. Asimismo, se ha seleccionado el país de procedencia de los progenitores frente al país de procedencia de los propios jóvenes. Esto se debe a que el ingreso de los jóvenes en la universidad depende de las condiciones socioeconómicas y culturales del núcleo familiar; por ello, merece prestar atención a las familias cuyos progenitores han nacido fuera de España. Es importante volver a subrayar que los jóvenes investigados en el presente informe pueden tener o no la nacionalidad española y pueden o no haber nacido en España.

El tipo de ascendencia de los jóvenes se ha asignado de la siguiente forma:

- Cuando solo uno de los progenitores convivía con el joven, se fijó el país del progenitor conviviente, pudiendo ser *nativo* o de *procedencia extranjera*.
- Si ambos progenitores convivían con la persona joven y ambos habían nacido en un mismo país:
 - Si los progenitores nacieron en España, se les consideró como *nativos*.
 - Si los progenitores proceden de un mismo país distinto de España, se les consideró como de *procedencia extranjera*.
- Si ambos progenitores convivían con la persona joven y cada uno había nacido en un país diferente:
 - Si un progenitor procede de España y el otro de un país distinto, se les consideró como *nativos mixtos*.

- Si los progenitores proceden de dos países distintos extranjeros, se les consideró como de procedencia *extranjera mixta*².
- En caso de que no existiera información de ninguno de los dos progenitores, se les consideró en la categoría de *no consta*, quedando excluidos del análisis.

Bajo estas premisas es posible asignar un único país de procedencia a los jóvenes de ascendencia extranjera en el análisis para posibilitar el estudio por país. En algunos casos se ha tenido en cuenta una visión conjunta entre aquellos jóvenes de procedencia nativa y nativa mixta (con un progenitor nacido en España y el otro en otro país).

En el presente informe se han incluido todos los países de procedencia de los progenitores, aunque se muestra información específica por país únicamente de aquellos con más representatividad (con más de un 3% para el caso de los países del progenitor extranjero en aquellos con *ascendencia nativa mixta* y con más de un 1% para los países de nacimiento de los progenitores de los jóvenes con *ascendencia extranjera*).

3. Análisis de regresión

En el informe se ha utilizado un modelo de regresión logística con penalización LASSO, técnica de regularización que aplica una penalización para evitar el sobreajuste del modelo estadístico³. El objetivo de este análisis era conocer la capacidad de predicción que tomaban distintas variables sociodemográficas en el hecho de ser estudiante universitario.

² Esta categoría no se incluye en el análisis dado su reducido número de casos (0,23% sobre el total de jóvenes de 18 a 21 años).

³ Esta penalización ayuda a evitar problemas de multicolinealidad (cuando dos o más variables independientes están altamente correlacionadas entre sí) y sobreajuste en los conjuntos de datos (para lo que “encoge” los coeficientes hacia cero).

El modelo LASSO identifica un conjunto compacto de predictores sociofamiliares y demográficos con poder predictivo significativo y patrones estructurales consistentes, particularmente vinculados al nivel educativo de los progenitores.

Coeficientes del modelo LASSO y estimaciones del modelo

Variable	Coef. LASSO ($\lambda = \text{lambda.min}$)	Media*	Desviación estándar*
Intercepto	1.12	1.12	0.01
Hombre	-0.77	-0.77	0.01
Estatus ocupacional de los progenitores medios	-0.64	-0.64	0.01
Estatus ocupacional de los progenitores menor	-1.05	-1.05	0.02
Estatus educativo de los progenitores medio	-0.99	-0.99	0.01
Estatus educativo de los progenitores menor	-1.40	-1.41	0.04
Ascendencia extranjera	-0.75	-0.74	0.02

*Las estimaciones se obtuvieron mediante un procedimiento *bootstrap* con 1000 réplicas.