



AYUDAS RAMÓN Y CAJAL CONVOCATORIA 2017

Turno de acceso general

Nombre: GARCIA MOYA, IRENE
Referencia: RYC-2017-21626
Área Científica: Ciencias de la Educación
Correo Electrónico: iregarmoy@gmail.com

Título:

Family and school as key educational contexts for adolescent development and wellbeing from a salutogenic perspective

Resumen de la Memoria:

Dr. Irene García-Moya's main research line focuses on family and school as key educational contexts for adolescent development and wellbeing from a salutogenic perspective. The focus on the adolescent years and the multidisciplinary approach used, which is guided by a salutogenic perspective and the emphasis on wellbeing outcomes, make the candidate's line of research distinctive and greatly innovative and it increases its potential to inform health promotion initiatives with a focus on family and school as key socialization and educational settings.

At the beginning of her scientific career she joined the Research Group "Education and development processes in family and school context" (University of Seville) and she was awarded a scholarship in the highly competitive FPU National Programme (AP2009-0978). She obtained her PhD in April 2014 (Summa Cum Laude, International Mention) for which she was awarded the University of Seville Extraordinary PhD prize in Social Sciences.

Since her first publication in 2012, she has shown an outstanding scientific productivity, with 23 scientific papers published in journals indexed in JCR (5 of them in Q1 journals), 36 contributions to international conferences and a wide experience (including dissemination and knowledge-transfer activities) in I+D competitively funded projects and research contracts, among others the international WHO-collaborative survey Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), in which she is part of the expert focus groups on family, school and positive health. She is first author of 16 scientific papers and has shown her capacity to attract funding, obtaining 183,454.80 euros for her project "Well-being among European youth: The contribution of student-teacher relationships in the secondary-school population" (H2020-MSCA-IF-2014, ref. 657482) and £5000 as co-PI of a Santander UK International Collaboration Action.

She has leadership experience in both international projects and has acted as supervisor and examiner of final projects in the School of Education. Her work in her research line has been nationally and internationally recognized; one of her publications has been recognized with the prize Miguel Angel Dorado and she has been invited as speaker by the EASP, to chair the session on teachers and classroom practices in the EARA Biennial Conference 2016, to present her research in a monographic seminar at Umea University (Sweden) and to participate in a symposium organized by the team of the FP7 project RESL.eu. According to the Web of Science, she is the most productive researcher of scientific peer reviewed articles in the area of salutogenesis from 2012 to 2017, which shows her success and international leadership in using this model as a framework to guide her research on family and school as key educational contexts for adolescents' wellbeing.

Her career is also marked by an intense international activity, being member of the HBSC international network (2010-currently) and doing predoctoral and postdoctoral research stays abroad in Finland, UK and Sweden (total: 10.5 months) as well as working as Research Fellow at the University of Herfordshire (UK) since July 2016 (18 months at the deadline for applications). She has also published with international scholars and collaborated as a reviewer for numerous international journals.

Resumen del Currículum Vitae:

Contributions: Since 2012, Irene García-Moya has authored 23 scientific papers published in international journals indexed in JCR-Social Sciences, 5 of them in Q1 journals, and she is first author of 16 of those papers. Her scientific record shows 45 contributions in scientific conferences too. In addition, she has been researcher in a number of funded research projects on adolescent development, including national and regional I+D+I competitively funded projects and numerous contracts with public funding bodies, such as the Ministry of Health, Social Services and Equality or UNICEF. Through those projects, she has significantly developed her expertise and experience, to the point of obtaining funding in highly competitive calls as leading researcher and co-PI in her most recent research projects: Horizon-2020-Marie Curie IF programme and Santander UK international collaboration actions.

International activity: She's been a member of the Spanish team of the international WHO-collaborative survey Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) since 2010 and a member of the expert groups on family, school and positive health within the international HBSC network. Her scientific record also includes predoctoral and postdoctoral research stays abroad (total:10.5 months) with Prof. Bengt Lindström (Finland), Prof. Fiona Brooks (UK), Prof. Antony Morgan (UK), and Prof. Solveig Petersen (Sweden). She has coauthored works with these and other international researchers, such as Sakari Suominen (Finland), Orna Braun-Lewensohn (Israel), Frances Bunn and Neil Spencer(UK), and collaborated as a reviewer with a number of international journals indexed in JCR, including Journal of Happiness Studies, Quality of Life Research, Journal of Child and Family Studies, Global Health Promotion or Health Education. Similarly, she has done more than 30 contributions to international conferences. Furthermore, she is currently the responsible Marie Curie postdoctoral fellow for the EU funded project "WEY-CRISP: Wellbeing among European youth: The contribution of student-teacher relationships in the secondary-



MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



AYUDAS RAMÓN Y CAJAL CONVOCATORIA 2017

Turno de acceso general

school population² and has worked in UK in that position for 18 months at the deadline for applications. In addition, along with Prof. Ellen Klemmer, she has been awarded funding through the Santander UK international collaboration actions for a collaborative agenda of research with scholars from Sweden, Russia, Poland and Georgia around school connectedness. She has also received specialized research training at leading UK universities such as the University of Oxford and the University of Surrey in the last year.

Other achievements: Her academic career has received recognition: University of Seville Extraordinary PhD Award and the publication prize Miguel Ángel Dorado, prestigious predoctoral and postdoctoral contracts and positive accreditations of her teaching and research activity for the positions of Ayudante Doctor and Profesor Contratado Doctor by ANECA. She has also been invited as an expert in her research area to seminars and symposiums organized by different national and international institutions and has collaborated in the dissemination of research to the general public with the popular science web Psicomemorias, both as author and member of the assessment committee in the first contest of popular science dissemination of the School of Psychology.



AYUDAS RAMÓN Y CAJAL CONVOCATORIA 2017

Turno de acceso general

Nombre: MAGALLON RECALDE, SARA
Referencia: RYC-2017-22060
Área Científica: Ciencias de la Educación
Correo Electrónico: saramagallonrecalde@gmail.com

Título:

Evaluación e intervención en trastornos de aprendizaje y del neurodesarrollo

Resumen de la Memoria:

Realicé el doctorado (2011), en la Universidad de Navarra, sobre "Memoria Procedimental en escolares con Trastorno de Aprendizaje Procedimental/Trastorno del Desarrollo de la Coordinación-TDC, dislexia y Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad-TDAH", centrándome en el diseño de instrumentos de medida de memoria procedimental, y en la evaluación de esta competencia en niños con los trastornos citados. En mi 1ª estancia postdoctoral (Universidad de Leeds-UL, 2013) me formé en evaluación de habilidades motrices con el catedrático David Sugden, coautor de la M-ABC, batería de evaluación de movimiento más empleada internacionalmente. Formé parte de tres proyectos de investigación: "Desarrollo motor y niños con sordera" (trabajé por primera vez con escolares con este déficit sensorial), "Proyecto para la Comprensión lectora" (estudié por primera vez este constructo en escolares de Educación Secundaria, y en habla inglesa) e "Identificación temprana de trastornos del desarrollo de la coordinación" (centrándome en TDC). Obtuve una Marie Curie (2ª estancia, 2015-2016) para formarme en métodos y programas de intervención en dificultades motrices con los catedráticos Mark Mon-Williams (UL), referencia internacional en investigación sobre TDC; y trabajé con Anna Barnett (Oxford Brookes University) y Sheila Henderson (University College of London), autoras del Detailed Assessment of Speed of Handwriting-DASH. Fui miembro del equipo de investigación de los proyectos: "Identificación cinemática de trastornos del neurodesarrollo": aprendí a emplear nuevos instrumentos de evaluación (Kinematic Handwriting Test and the Wii Balance Board) y programas de intervención (Ecological Intervention and Robot-assisted) en el ámbito de las dificultades motrices; "Viabilidad de un programa de intervención en ámbito escolar para niños con dificultades en la escritura": fui entrenada formalmente en el empleo de un nuevo instrumento para la evaluación de la de escritura (DASH) por las autoras del mismo, realicé formación en Dificultades en la Escritura Manuscrita organizado por la Asociación Nacional de Escritura, y diseñé un programa de intervención en la escritura; también fui miembro investigadora en un estudio sobre los efectos de la remodelación de espacios escolares en el desarrollo motor de los alumnos: aprendí a usar acelerómetros para la medida de la actividad física. También colaboré en el proceso de pilotaje de un instrumento de medida de memoria de trabajo. Por otra parte, impartí la asignatura de postgrado Trastornos del Desarrollo II, y fui una de los tres miembros del comité organizador del Congreso nacional (UK) de TDC. Fruto de esta estancia serán cinco artículos y tres contribuciones a congresos. En la actualidad soy Profesora Contratada Doctora (ANECA, 2015) en la UN, miembro del equipo de investigación de dos proyectos I+D+i internacionales sobre TDC, y dos nacionales sobre TDAH en niños y adultos (Gobierno de Navarra y MINECO) y colaboradora en un estudio de cohorte de 24,000+ niños financiado por la NHS-UK (£3.5M). Finalmente, lidero dos scoping reviews y un estudio piloto sobre TDC y comprensión lectora, para los cuales pediré financiación para proyectos I+D+i en las que figuraré como IP; con uno de los proyectos iniciaré una nueva línea de investigación: TDC en población adultos.

Resumen del Currículum Vitae:

En la actualidad son Profesora Contratada Doctora (ANECA, 2015) en la Universidad de Navarra. Soy graduada en Psicopedagogía (premio extraordinario fin de carrera) y en Psicología. Con mi tesis doctoral (Cum Laude, Universidad de Navarra), bajo la dirección de los Dres. Narbona y Crespo-Eguílaz, contribuí a la definición de una nueva etiqueta diagnóstica: "Trastorno de Aprendizaje Procedimental". Esta patología incluye como principal afectación el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación. Durante los 4 años del doctorado fui Asistente Voluntaria en la Unidad de Neuropediatría de la Clínica Universidad de Navarra, trabajando con pacientes con trastornos de aprendizaje/neurodesarrollo. Soy experta en detección, evaluación psicopedagógica, diagnóstico -incluyendo diagnóstico diferencial- e intervención en trastornos del neurodesarrollo (formada por los mejores en este campo, los Drs Narbona (Universidad de Navarra), Sugden (Universidad de Leeds), Mon-Williams (Universidad de Leeds), Barnett (Oxford Brookes University) y Henderson (University College London)); certificado de Cognitive Orientation to daily Occupational Performance therapist del Royal College of Occupational Therapy, NHS-UK; experta en evaluación e intervención en lenguaje oral y en lectoescritura en español y en inglés). También soy experta en evaluación de habilidades de memoria procedimental. Obtuve un contrato Marie Curie (Comisión Europea) para investigar sobre el Trastorno de Aprendizaje Procedimental/ Trastorno del Desarrollo de la Coordinación en la Universidad de Leeds; cuento con 25 meses estancia postdoctoral en la Universidad de Leeds; 13 artículos publicados (seis Q1 del JCR de las categorías Clinical Neurology y Medicine General & Internal; Total de citas en Web of Science: 20; Promedio de citas por documento en web of Science: 2.22; 6 publicaciones en revistas con clasificación CIRC A (edición 2012)); tengo 1 libro y 3 capítulos de libro publicados; 10 proyectos I+D+i (uno del Departamento de Salud del Gobierno de Navarra, uno del MINECO, y 7 internacionales -uno de ellos con una financiación de 3.5 millones de libras -UK NHS-); soy miembro de 3 grupos oficiales de investigación internacionales; cuento con 26 aportaciones a congresos (18 internacionales, 4 ponente invitada); tengo más de 12 colaboraciones con centros I+D+i extranjeros; logré el certificado en Rasch Psychometric Model por la Universidad de Leeds; dirijo/he dirigido 2 tesis doctorales (codirección), 4 TFM y 20 TFG; cuento con 830 horas de docencia (Grado y



MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



AYUDAS RAMÓN Y CAJAL CONVOCATORIA 2017

Turno de acceso general

Postgrado, nacional e internacional); tengo un material docente publicado; 5 proyectos de innovación docente; soy referee en 4 revistas indexadas (incluyendo Organización Cochrane); y soy bilingüe (inglés).