



**Nombre:** DIEZ PALOMAR, JAVIER

**Referencia:** RYC-2011-09236

**Area:** Ciencias de la Educación

**Correo electrónico:** javier.diez@uab.cat

**Título:**

La participación de las familias en la educación matemática

**Resumen de la Memoria:**

La principal línea de la investigación a realizar en el marco del programa Ramón y Cajal es la formación matemática de personas adultas, y en concreto, el caso de la participación de las familias en la educación matemática. La formación de familiares en matemáticas es una línea de trabajo que ya existe en otros países, como Estados Unidos, Australia, etc., donde cuenta con una larga trayectoria (Anhalt, Allexshat-Snyder, Civil, 2002; Cai, Moyer Jackson, Epstein, 2006; Peressini, 1998). Sin embargo, en Europa se trata de un campo aún por explorar, en el que empiezan a haber algunas contribuciones (Díez-Palomar, 2008; Elboj, Niemela, 2010; Gatt, Ojala, Soler, forthcoming; Herrero, Brown, 2010), pero en el que queda aún bastante por recorrer, especialmente ahora que resultados como los arrojados por estudios internacionales estandarizados tales como PISA, muestran el papel clave que tienen las familias en los resultados académicos que obtienen los niños/as (performances). Tras más de tres décadas de centrar nuestra atención o bien en aspectos cognitivos del aprendizaje de las matemáticas (aproximación constructivista y radical constructivism), o bien en elementos contextuales que inciden en dicho aprendizaje (enfoque socio-cultural, matemática crítica, teoría de la trasposición didáctica, enfoque dialógico del aprendizaje de las matemáticas), las evidencias revelan que el aprendizaje es algo más que el estudio de las conexiones que se producen entre profesores-estudiantes-contenidos (Aubert, et al. 2008). Los niños y las niñas aprenden dentro y fuera de las aulas, y reciben inputs tanto del profesorado, como de otros agentes sociales (Internet, TV, grupo de iguales, etc.). La línea de investigación de participación de las familias en la educación matemática es una propuesta para entender qué es lo que ocurre para que los niveles medios de competencia matemática de nuestros estudiantes hayan descendido en los últimos años. Esta línea principal de trabajo se complementa con otras orientaciones y consideraciones (ver sección 3 de este documento), dado que el aprendizaje es un fenómeno de una gran complejidad que exige un abordamiento consecuente.

**Resumen del Curriculum Vitae:**

Profesor lector del departamento de didáctica de las matemáticas y de las ciencias experimentales de la UAB. Doctor en pedagogía (especializado en didáctica de la matemática), con calificación de excelente cum laude por unanimidad. Coordinador en formación del grupo de investigación consolidado EMiCS (Educació matemàtica i context sociocultural), de la UAB. Ha sido Fulbright Visitor Scholar (2005-2007) en el departamento de matemáticas de The University of Arizona, y miembro del centro de investigación CEMELA (Center for the Mathematics Education of Latinos/as), dirigido por al Dra. Civil. Ha sido coordinador general y coordinador de proyectos en curso de CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades), de la UB. Es investigador principal del proyecto europeo FAMA Family Math for Adult Learners (2009-2011), y de los proyectos autonómicos Formació de Familiars per a una Escola Inclusiva y Formació de professorat per a una educació matemàtica de familiars en contextos multiculturals. Ha participado en más de una veintena de proyectos tanto nacionales como internacionales, desde 1998 (incluyendo I+D y proyectos de aplicación). Miembro de diversas redes científicas internacionales, entre las que destacan AERA (American Educational Research Association) y ALM (Adult Learning Mathematics). Editor jefe de la revista Adult Learning Mathematics: An International Journal. Revisor en revistas internacionales (Journal on Mathematics and Culture), así como tribunales de selección de proyectos competitivos (CUNY Research Award Programme). Autor de más de cincuenta artículos, capítulos de libro, libros y reseñas en revistas de impacto, reconocidas por los principales índices de calidad nacionales e internacionales. Entre algunas de sus últimas publicaciones, cabe destacar los artículos publicados por la revista Enseñanza de las ciencias, Mathematics Thinking and Learning, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Revista de Teoría de la Educación, o Temps d'Educació, entre otros.